



2016

Raport z samooceny wydziałów

za rok akademicki 2014/2015



Ośrodek Badań Jakości Kształcenia i Ewaluacji UKSW

Raport z samooceny wydziałów

za rok akademicki 2014/2015

Ewa Antoniak
Katarzyna Uklańska

Ośrodek Badań Jakości Kształcenia i Ewaluacji
Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego
w Warszawie
ul. Wóycickiego 1/3, 01-938 Warszawa
jakosc@uksw.edu.pl

Warszawa 2016

SPIS TREŚCI

Wykaz skrótów	4
Wprowadzenie	4
I. Metodologia	5
II. Samoocena wydziałów	7
Realizacja strategii rozwoju.....	7
Współpraca wydziałów z pracodawcami.....	14
Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia na wydziałach	20
Studia podyplomowe.....	33
Realizacja zaleceń z uchwały Senatu UKSW nr 46/2014	35
III. Podsumowanie badania samooceny wydziałów.....	41
IV. Wnioski i rekomendacje	45
Spis tabel.....	48
Aneks. Karta samooceny wydziału	49

WYKAZ SKRÓTÓW

KRASP – Konferencja Rektorów Akademickich Szkół Polskich

OBJ – Ośrodek Badań Jakości Kształcenia i Ewaluacji UKSW

PKA – Polska Komisja Akredytacyjna

UKJK – Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia UKSW

WBiNS – Wydział Biologii i Nauk o Środowisku

WFCh – Wydział Filozofii Chrześcijańskiej

WKD – wydziałowa komisja dydaktyczna

WKJK – wydziałowa komisja ds. jakości kształcenia

WMP – Wydział Matematyczno-Przyrodniczy. Szkoła Nauk Ścisłych

WNHiS – Wydział Nauk Historycznych i Społecznych

WNH – Wydział Nauk Humanistycznych

WNP – Wydział Nauk Pedagogicznych

WPiA – Wydział Prawa i Administracji

WPK – Wydział Prawa Kanonicznego

WRB – wydziałowa rada biznesu

WSR – Wydział Studiów nad Rodziną

WSZJK – wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia

WT – Wydział Teologiczny

WPROWADZENIE

Karta samooceny jest narzędziem wykorzystywanym w corocznej ewaluacji jednostek prowadzących kształcenie na Uniwersytecie Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie. Służy ona nie tylko przeglądowi własnej działalności wydziałów we wskazanych obszarach – dzięki zebranych w ten sposób informacjom można porównać stan zaawansowania prac w różnych jednostkach. Od trzech lat karta samooceny ma formę elektronicznej ankiety. Zestaw zawartych w niej pytań jest co roku modyfikowany w zależności od założeń badawczych, a także zmieniających się warunków i przepisów wewnętrznych.

W 2014 r. trwały prace nad wydziałowymi misjami i strategiami rozwoju, dlatego w tegorocznej karcie samooceny zapytano o realizację założonych celów w roku akademickim, który podlegał sprawozdawczości, czyli 2014/2015. W związku z przyjęciem uczelnianego modelu współpracy z pracodawcami sprawdzono także, czy jednostki skorzystały z wypracowanych form włączania interesariuszy zewnętrznych do procesu kształcenia i w jakim stopniu. Poza tym badanie pozwoliło pozyskać informacje na temat funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia na wydziałach, w tym działalności wydziałowych komisji odpowiedzialnych za zapewnianie i ocenę jakości kształcenia. Postulat zaktywizowania tych wewnętrznych struktur pojawiał się ostatnio przy ocenie jakości kształcenia na Uniwersytecie. Osobną część ankiety poświęcono studiom podyplomowym. W tym roku wykorzystano badanie samooceny także do sprawdzenia, czy wydziały wdrożyły zalecenia Senatu UKSW dotyczące poprawy jakości kształcenia, określone w uchwale nr 46/2014 – w poprzednich latach służyła temu osobna lista kontrolna wysyłana do jednostek.

W karcie samooceny zmienia się nie tylko obszar badawczy, lecz także udoskonalane jest samo narzędzie. W odpowiedzi na postulaty wydziałów wprowadzono m.in. możliwość zostawienia przy każdym pytaniu zamkniętym komentarza, który zdaniem badanych jest istotny dla interpretacji ich odpowiedzi, a także miejsce na dodatkowe uwagi, którymi chciała się podzielić komisja wypełniająca ankietę.

Niniejszy raport przedstawia podsumowanie badania samooceny wydziałów za rok 2014/2015.

I. METODOLOGIA

W opracowaniu raportu wykorzystano dane zawarte w ankietach samooceny, jakie dokonywały poszczególne wydziały. Obowiązkowi sprawozdawczemu podlegało dziesięć wydziałów uczelni. Podobnie jak w poprzednich latach zastosowano kartę samooceny jednostki w formie online, zgodnie z regułami pomiaru typu CAWI (Computer-Assisted Web Interviewing). Metodologia gromadzenia danych o wydziałach zakładała realizację celów poznawczych głównie na poziomie oszacowań statystycznych. Zgromadzone dane ilościowe zostały przetworzone za pomocą oprogramowania statystycznego IBM SPSS wersja 2.0. Dane o wydziałach zgromadzono za pomocą kwestionariusza internetowego nadzorowanego przez system LimeSurvey bazujący na architekturze kontaktu serwer – respondent. LimeSurvey jest internetową aplikacją, która zainstalowana na serwerze UKSW zarządzała programem przez przeglądarkę internetową.

Kwestionariusz ankiety w wersji elektronicznej był wysyłany do adresowych jednostek obserwacji z poziomu platformy online lub przez samowysyłkowy system online. Zwrot danych miał postać macierzy danych generowanych w czasie rzeczywistym przez respondenta lub wypełnionej ankiety badania wymagającej implementacji do macierzy. Elektroniczny raport wypełniły wszystkie wydziały uczelni. Ze względu na sprawozdawczy charakter pomiaru zdefiniowano autonomiczne kody token. Analiza statystyczna została przeprowadzona na macierzy danych SPSS/PASW Statistics. Technika CAWI zagwarantowała wysoką jakość pomiaru zabezpieczanego logiką funkcjonowania systemu komputerowego, w tym: walidację zbioru w czasie rzeczywistym; konstrukcję zbioru danych w czasie rzeczywistym, redukcję kosztów badania przez eliminację fazy Data Entry; możliwość podążania za tokiem rozumowania respondenta – identyfikację zagadnień *top of mind* w obszarze poruszanej problematyki; brak ograniczeń w zakresie limitowanych przestrzeni publikowania narzędzi badawczych; dywersyfikację zamieszczanych treści i struktury narzędzia z możliwością integrowania różnych skal i indeksów; możliwość podpięcia narzędzia do vortalu tematycznego (*vertical portal*), czyli portalu branżowego; zastosowanie rozwiniętego systemu monitorów; gromadzenie danych w formatach gotowych macierzy statystycznych; wreszcie

opracowanie formularza w systemie elektronicznego 7 generatora sprawozdania (*step by step*), redukującego błędy na poziomie wypełniania ankiety.

Przeprowadzono analizę danych za pomocą tabel częstości empirycznej rozkładów wskazań oraz tabel kontyngencji. Jest to klasyczny sposobów analizy i redukcji danych. Test niezależności χ^2 posłużył do określenia istotnej statystycznie zależności między zmiennymi, zaś do obliczenia siły związku między zmiennymi użyto współczynników kontyngencji C Pearsona i V Cramera.

II. SAMOOCENA WYDZIAŁÓW

REALIZACJA STRATEGII ROZWOJU



Zgodnie z uchwałą nr 32/2014 Senatu UKSW z dnia 20 marca 2014 r. w sprawie Misji i Strategii UKSW na lata 2014–2020 poszczególne wydziały oraz inne jednostki Uniwersytetu zostały zobowiązane do opracowania swoich strategii horyzontalnych dostosowanych do Misji i Strategii UKSW. Wydziały miały opracować nowe strategie do końca 2014 r. Badanie samooceny wydziałów przeprowadzane w listopadzie 2015 r. było okazją do sprawdzenia stanu realizacji zalecenia Senatu UKSW. Zapytano zatem nie tylko o to, czy podjęto realizację wyznaczonych przez wydziały celów, lecz także o to, co już udało się zrealizować w roku akademickim 2014/2015.

Z kart samooceny wynika, że w większości przypadków przyjęte założenia są stopniowo realizowane. Przykłady tego, jak cele strategiczne przekładają się na konkretne działania, zebrano w tabeli 1. Na podstawie lapidarnych odpowiedzi udzielonych przez WBiNŚ, WNP i WT trudno ocenić, w jakim stopniu wydziałowe strategie są wdrażane, dlatego nie znalazły się one w tym zestawieniu.

Badane wydziały cały czas rozwijają swoją działalność. WMP starał się o zdobycie uprawnień do nadawania stopnia doktora nauk chemicznych i doktora nauk informatycznych. Duże znaczenie dla rozwoju kształcenia na tym wydziale miało otwarcie Centrum Laboratoryjnego Nauk Przyrodniczych. WPiA podjął kroki w celu przyznania wydziałowi uprawnień habilitacyjnych z prawa. WNHiS złożył zaś wnioski o prawo do doktoryzowania z archeologii i do habilitacji w dyscyplinie nauk o polityce, na tym wydziale został też otworzony nowy kierunek studiów.

Można zauważyć, że poszerzyła się oferta kształcenia, szczególnie w aspekcie praktycznym. W poprzednim roku akademickim utworzono nowe specjalności (WSR, WNH, WT) i specjalizacje (WSR). Z kolei WPiA rozwija wieloaspektowo jedną ze swoich głównych specjalizacji i przygotowuje się do utworzenia następnych. Powołano także studia podyplomowe (WSR) lub opracowano programy dla nowych studiów (WNHiS), a WFCh i WT podjęły w tym zakresie wspólną inicjatywę. WPK wspomina o uruchomieniu kursów dokształcających, ale nie informuje, jakich i ile ich było. Bardzo cenna jest międzywydziałowa współpraca przy projektach (WSR i WNP), a także udział w projektach służących wzmocnieniu kompetencji absolwentów, jak w przypadku WSR

i WNHIS. WFCh stawia sobie za cel indywidualizację procesu kształcenia poprzez uelastycznienie programów kształcenia, który realizuje m.in. w postaci akademickiej ścieżki studiów filozoficznych. Wydziały starają się także poszerzać ofertę zajęć w języku angielskim – tak się stało na WNHIS, WFCh i WSR.

Warto zwrócić uwagę, że WPK wykorzystał projekty finansowane z budżetu przeznaczonego na realizację strategii uczelni, aby powiększyć zasoby głównej biblioteki o niezbędną literaturę z zakresu prawa kanonicznego.

Pozytywnie należy ocenić inicjatywy mające na celu włączenie interesariuszy wewnętrznych w doskonalenie programów kształcenia, jak przeprowadzenie na WSR ankiety wśród studentów dotyczącej oceny jakości kształcenia na wydziale, proponowanych zmian w programie studiów oraz opinii o udziale w działaniach naukowych wydziału. Coraz większą uwagę zwraca się także na współpracę z interesariuszami zewnętrznymi. W zeszłym roku, zgodnie z zarządzeniem o modelu współpracy z pracodawcami, wydziały powoływały rady biznesu, w ramach których ma się ta współpraca odbywać.

Sprawne zarządzanie kadrą zajmuje ważne miejsce zwłaszcza w strategii WPIA i WFCh.

Tabela 1. Przykłady realizacji strategii rozwoju wydziałów w roku akademickim 2014/2015

Wydział	Cel strategiczny	Sposób realizacji w roku 2014/2015
WSR	1. Zarządzanie wydziałem a) współpraca z wydziałami UKSW na rzecz zapewnienia wysokiej jakości realizacji interdyscyplinarnego programu kształcenia na kierunku nauki o rodzinie	– projekt we współpracy z WNP „Coach rodzinny: innowacyjne podejście do osób zagrożonych wykluczeniem społecznym”
	b) umiędzynarodowienie procesu kształcenia poprzez zwiększenie oferty zajęć w językach kongresowych oraz wspieranie mobilności nauczycieli akademickich i studentów	– wprowadzenie translatorium „Naprotechnology” – wizyta studyjna studentów w Niemczech w ramach projektu „Kompetencje na start”
	c) poszerzenie oferty studiów poprzez nowe specjalności, studia podyplomowe i kursy doskonalące kwalifikacje	– utworzenie specjalności doradca i asystent rodzinny na studiach I st. oraz zastąpienie specjalności mediacje pojednawcze w rodzinie specjalnością mediacje i negocjacje na studiach II st. – powołanie studiów podyplomowych: Coach Rodzinny, Zarządzanie Strategiczne w Państwie, Zarządzanie Własnym Biznesem – uruchomienie kursu trenera warsztatów dla rodzin i nauczycieli
	d) udział pracowników, studentów i absolwentów oraz interesariuszy zewnętrznych w przygotowywaniu i doskonaleniu programów kształcenia	– przeprowadzenie anonimowej ankiety wśród studentów dotyczącej oceny jakości kształcenia na wydziale, proponowanych zmian w programie studiów oraz opinii o udziale w działaniach naukowych wydziału. Sprawozdanie z wyników ankiety zostało przedstawione na radzie wydziału oraz przekazane WKJK i WKD z zaleceniem uwzględnienia opinii studentów w reorganizacji programu studiów – wypracowanie w ramach projektu „Kompetencje na start” programu stażowego dla studentów i absolwentów WSR, umożliwiającego im rozwój najważniejszych kompetencji,

	potrzebnych w pracy zawodowej oraz ułatwiających im wejście na rynek pracy
e) zwiększenie działań promocyjnych, podniesienie pozycji wydziału oraz zwiększenie liczby studentów	– projekty „WSnR proaktywnie – wsparcie współpracy WSnR z przedsiębiorcami w realizacji specjalistycznych aktywności edukacyjnych i wdrożeniowych” oraz „Aktywna promocja kierunku studiów Nauki o Rodzinie wśród uczniów szkół ponadgimnazjalnych”
f) wspieranie samorządności studenckiej, studenckich inicjatyw naukowych i kulturalnych	– współorganizacja międzynarodowej konferencji naukowej „Bioetyczne aspekty opieki okołoporodowej” – powołanie Koła Naukowego Myśli Społecznej
2. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym a) poszerzanie współpracy z pracodawcami	– opracowanie programu i efektów kształcenia nowych studiów podyplomowych Zarządzanie Własnym Biznesem w wyniku współpracy z PARP i Pro Values Foundation – opracowanie programu i efektów kształcenia nowych studiów podyplomowych Zarządzanie Strategiczne w Państwie oraz rozeznanie możliwości uruchomienia nowego kierunku studiów ekonomia analityczna i społeczna
b) popularyzacja wyników prowadzonych badań, pisanie podręczników, udział w innych inicjatywach służących upowszechnianiu wiedzy z zakresu nauk o rodzinie	– udział pracowników w międzywydziałowych projektach mających na celu popularyzację wiedzy wśród młodzieży, m.in. w konferencji „W poszukiwaniu sensu małżeństwa i rodziny – jak napisać dobry przewodnik dla młodzieży o życiu w rodzinie”
c) uczestniczenie w ustawicznym nauczaniu	– prowadzenie wykładów w Uniwersytecie Otwartym
WNHiS 1. Oferta dydaktyczna a) zwiększenie atrakcyjności oferty dydaktycznej wydziału	– modyfikacja programów kształcenia i programów studiów na poszczególnych kierunkach studiów
b) wdrożenie procedur służących doskonaleniu jakości kształcenia	– zarządzenie dziekana w sprawie określenia WSZJK
c) utworzenie nowych kierunków studiów i wygaszenie nierentownych	– utworzenie kierunku zarządzanie dziedzictwem kulturowym w Instytucie Archeologii
d) oferta studiów w języku angielskim	– rozszerzenie oferty zajęć w języku angielskim na wszystkich kierunkach studiów
e) przechodzenie od studiów niestacjonarnych do podyplomowych oraz kursów prowadzonych w kooperacji z podmiotami zewnętrznymi	– przygotowanie programu studiów podyplomowych: Zarządzanie i Polityka Publiczna; Asystent Rodziny; Bezpieczeństwo i Higiena Pracy; Mediacje i Negocjacje; Ewaluacja Zorientowana na Rozwój
f) promocja oferty dydaktycznej wydziału	– opracowanie materiałów promocyjnych, udział w spotkaniach promocyjnych i targach edukacyjnych, nowa strona internetowa wydziału dostosowana do urządzeń mobilnych
2. Badania naukowe a) zwiększenie aktywności w zakresie badań naukowych z uwzględnieniem realizacji projektów interdyscyplinarnych i międzynarodowych	– uchwała rady wydziału w sprawie powołania na WNHiS biura ds. badań naukowych jako jednostki wspierającej przygotowanie wniosków i realizację projektów badawczych – powołanie zespołu ds. dobrych praktyk służącego mobilizacji i aktywizacji kobiet matek przed awansem naukowym łączących obowiązki opieki nad dziećmi z rolą pracownika naukowo-dydaktycznego
b) rozszerzenie oferty publikacji naukowych poprzez rozwój czasopism i serii wydawniczych już istniejących oraz tworzenie nowych	– utworzenie czasopism „Politologia”, „Artifex Novus”
3. Uprawnienia naukowe a) uzyskanie uprawnień do nadawania stopni w kolejnych dyscyplinach	– złożenie wniosków o prawa do doktryzowania z archeologii i habilitacji z nauk o polityce
b) wspieranie awansów naukowych pracowników wydziału w dyscyplinach niezbędnych do utrzymania posiadanych uprawnień i uzyskania nowych	– doktoraty: nauki społeczne, socjologia – 3 os.; habilitacja: nauki humanistyczne, historia – 2 os.; nauki humanistyczne, historia sztuki – 1 os.; profesury: nauki humanistyczne – 3 os.
4. Współpraca z otoczeniem a) poszerzenie współpracy z otoczeniem gospodarczym i instytucjonalnym	– powołanie WRB – w ramach projektu „Kompetentny start” realizacja programu stażowego dla studentów kierunku socjologia i podpisanie umów z czterdziestoma instytucjami
b) poprawienie i zintensyfikowanie współpracy międzynarodowej	– utworzenie Social Thoughts Master Courses w Instytucie Socjologii – realizacja wykładów otwartych i kursowych przez wykładowców z zagranicy – podjęcie rozmów z zagranicznymi jednostkami naukowymi i przygotowanie listów intencyjnych oraz umów o współpracy
WPiA 1. Uzyskanie uprawnień habilitacyjnych na kierunku prawo	– podjęcie niezbędnych kroków prawnych i faktycznych, skutkujących przyznaniem WPiA uprawnień

	<p>habilitacyjnych przez Centralną Komisję ds. Stopni i Tytułów</p>
2. Znacząca intensyfikacja współpracy międzynarodowej	<ul style="list-style-type: none"> - podjęcie współpracy z uniwersytetami w Hiszpanii, we Włoszech, w Niemczech i Austrii - stała realizacja wymiany studenckiej w ramach programu Erasmus
3. Zapewnienie specjalizacji w obszarach badań naukowych	<ul style="list-style-type: none"> - wzmocnienie głównej specjalizacji – Business Law – w formie: utrwalonej specjalizacji dla studentów prawa stacjonarnego; realizowanych studiów podyplomowych; przyjętych koncepcji co do rozwoju Business Law w ramach kierunku stosunki międzynarodowe; podjętych rozmów co do rozwoju Business Law we współpracy z Harvard Business Review Polska i przyjętego profilu publikacji związanych z ewolucją Business Law w ramach Księgi Jubileuszowej na XV-lecie WPiA UKSW - przygotowanie do nowych specjalizacji z obszarów nowych technologii i cyberprzestrzeni
4. Wzmocnienie profesjonalnej kadry	<ul style="list-style-type: none"> - konsekwentne utrzymywanie zakazu dwuetatowości, o ile stoi to w sprzeczności z interesami wydziału, ze szczególnym uwzględnieniem zakazu pracy na uczelniach bezpośrednio konkurujących z wydziałem; budowanie stabilności kadry naukowej wydziału w oparciu o tych pracowników naukowo-dydaktycznych, dla których wydział jest pierwszym miejscem pracy; wprowadzenie zasady, że kierownik katedry jest zatrudniony na wydziale na pierwszym miejscu pracy - konsekwentne prowadzenie polityki egzekwowania od pracowników naukowo-badawczych wykonywania zarówno pensum dydaktycznego, jak i pensum organizacyjnego, realizowanego na rzecz wydziału - uzyskanie jednej profesury i jednej habilitacji przez pracowników wydziału
5. Sprawne zarządzanie wydziałem	<ul style="list-style-type: none"> - utrzymanie czytelnego podziału zadań i kompetencji pomiędzy członków kolegium dziekańskiego - delegowanie przez dziekana zadań na powoływanych pełnomocników dziekana oraz komisje i zespoły zadaniowe - usprawnienie obiegu informacji oraz obiegu dokumentacji na wydziale ze szczególnym uwzględnieniem obrotu dokumentami zdematerializowanymi (e-obrót) - konsekwentnie realizowana polityka kadrowa - dbałość o przestrzeganie dyscypliny pracy na wydziale - stosowanie zasad nowoczesnego zarządzania dużą jednostką organizacyjną
6. Zapewnienie stałej liczby studentów	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie wysokiego poziomu jakości kształcenia - doskonalenie i rozwój programów edukacyjnych - staranna polityka rekrutacyjna studentów - stosowanie wobec studentów przejrzystych kryteriów oceniania oraz rozwiązywania spraw studenckich ze szczególnym uwzględnieniem ścisłego przestrzegania regulacji wewnętrznych wydziału - wspieranie aktywności studenckiej (w tym kół naukowych) - silne wspieranie rozwoju wydziałowej Kliniki Prawa
7. Modyfikowanie i poszerzanie oferty edukacyjnej	<ul style="list-style-type: none"> - profilowanie zajęć uwzględniające postulaty studentów (na wzór programu Business Law) - elastyczne reagowanie na zmiany w otoczeniu zewnętrznym wydziału ze szczególnym uwzględnieniem uwarunkowań makroekonomicznych oraz potrzeb rynku pracy jako czynników wpływających na wybór określonego programu studiów - stałe zwiększenie interdyscyplinarności oferty programowej - rozwijanie oferty zajęć dotyczących kształtowania kompetencji miękkich, finansowanych ze środków Unii Europejskiej i Funduszy Norweskich
8. Zapewnienie stabilności finansowej	<ul style="list-style-type: none"> - stałe utrzymywanie dyscypliny finansowej wydziału - racjonalizacja kosztów działalności wydziału - szczególna dbałość o wysoki standard usługi edukacyjnej świadczonej dla studentów trybu niestacjonarnego
9. Rozwój infrastruktury	<ul style="list-style-type: none"> - stopniowa wymiana sprzętu informatycznego wydziału - dokonanie remontu w pomieszczeniach dziekanatów - wyodrębnienie i wyposażenie zaplecza kuchennego dla pracowników wydziału

	10. Budowa strategii promocji	<ul style="list-style-type: none"> - stałe dopasowywanie kształtu i treści strony internetowej wydziału do wymogów zmieniającego się otoczenia zewnętrznego; stworzenie strony w języku angielskim - uczestnictwo wydziału w konferencjach/przedsięwzięciach budujących pozytywny wizerunek wydziału - promowanie cyklicznych ogólnopolskich konferencji organizowanych przez wydział
	11. Rozwój współpracy z interesariuszami zewnętrznymi	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie i realizacja szkoleń/ studiów podyplomowych/ szkół prawa obcego stanowiących ofertę edukacyjną adresowaną dla biznesu (przedsiębiorców) lub administracji publicznej - współpraca wydziału z uznanymi ekspertami rynkowymi (zaproszenia na wykłady, konferencje i panele dyskusyjne), przede wszystkim w obszarach objętych specjalizacją - powołanie WRB
WMP	1. Zarządzanie wydziałem	- przygotowanie podstaw do wystąpienia o wnioski
	a) zdobycie uprawnień do nadawania stopnia doktora nauk chemicznych, doktora nauk informatycznych oraz utrzymanie uprawnień do nadawania stopnia doktora nauk fizycznych	
	b) zapewnienie bezpiecznego minimum kadrowego poprzez zatrudnienie brakujących pracowników	- zapewnienie minimum kadrowego poprzez zatrudnienie 10 nowych pracowników
	c) wymiana pokoleniowa związana z odejściem części kadry na emeryturę połączona z budowaniem kadry silnie związanej badawczo z wyposażeniem Centrum Laboratoryjnego Nauk Przyrodniczych (CLNP)	- rozpoczęcie procesu wymiany pokoleniowej kadry naukowo-dydaktycznej
	d) uruchomienie badań naukowych z budynku CLNP związane z wyposażeniem laboratoriów w odpowiednią aparaturę badawczą	- uruchomienie badań naukowych w budynku CLNP, w związku z wzbogacaniem wyposażenia laboratoriów w odpowiednią aparaturę badawczą
	e) osiągnięcie dodatniego wyniku finansowego	- wyraźna poprawa wyniku finansowego wydziału
	f) uruchomienie studiów doktoranckich	- uruchomienie studiów doktoranckich z matematyki i fizyki
	g) utrzymanie poziomu publikacyjnego na poziomie nie niższym niż dotychczas	- utrzymanie poziomu publikacyjnego na poziomie nie niższym niż dotychczas - większość nowych publikacji pracowników jest obecnie afiliowana na uczelni
	h) zwiększenie aktywności pracowników naukowych w zdobywaniu grantów	- sporządzono spersonalizowany harmonogram zdobywania grantów
	i) redukcja kosztów prowadzenia studiów na części kierunków	- na kierunkach fizyka i chemia związana ze stopniowym przenoszeniem pracowni do budynku CLNP
	j) wspólne z innymi wydziałami prowadzenie części zajęć o charakterze wykładowym	- wstępnie na kierunku chemia
	k) zwiększenie liczby osób zatrudnionych na stanowisku profesora wizytującego	- w obecnym roku było ich czterech
	l) utrzymanie naboru na studia pierwszego stopnia na obecnym poziomie lub zwiększenie go	- zwiększenie naboru na kierunku fizyka
	ł) zwiększenie liczby studentów studiów II stopnia i podyplomowych	- wyraźnie większy nabór w roku 2015 na wszystkich kierunkach niż w dwóch poprzednich latach, co było szczególnie istotne dla kierunku fizyka
	m) kreowanie pozytywnego wizerunku wydziału	- sympozja naukowe i kontakty ze szkołami, udział w Pikniku Naukowym oraz Festiwalu Nauki
	n) poprawa warunków studiowania	- nowe pracownie komputerowe i laboratoria w CLNP
	o) poprawa organizacji procesu dydaktycznego	- zwiększenie intensywności kontroli jakości prowadzonych zajęć oraz konsekwentnie prowadzoną wymianę kadry dydaktycznej w przypadku nienależytego wywiązywania się z procesu dydaktycznego
	p) organizacja szkoleń i kursów dla studentów w oparciu o współpracę z firmami komercyjnymi	- umowa o współpracę z firmą Gemius oraz innymi partnerami zewnętrznymi
	r) dostosowanie programów studiów do wyników analiz potrzeb rynku po wcześniejszej analizie potrzeb i możliwości uczelni	- zmiana programów w wyniku rozmów z przedstawicielami środowisk biznesowych
	2. Administracja	- powołanie kierownictwa studiów doktoranckich
	a) uruchomienie administracji studiów doktoranckich	
	3. Infrastruktura	- częściowo
	a) uruchomienie pracowni studenckich i laboratoriów badawczych w budynku CLNP	
WFCh	1. Zarządzanie wydziałem	- organizacja wspólnych zajęć dydaktycznych dla studentów wszystkich instytutów (np. konwersatorium: filozofia biblijna; zajęcia w j. angielskim ramach oferty
	a) stałe udoskonalanie kultury organizacyjnej i współpracy w ramach struktury wydziału i	

<p>UKSW; wzmocnienie relacji między poszczególnymi instytutami jako jednostkami przynależnymi do tego samego wydziału, a także z innymi instytutami i wydziałami oraz jednostkami pozawydziałowymi i ogólnouczelnianymi UKSW</p>	<p>Erasmus i zajęć prowadzonych przez profesorów wizytujących – współpraca z WT przy tworzeniu studiów podyplomowych „Chrześcijańska Szkoła Przywództwa – Program MBA”</p>
<p>b) motywowanie pracowników naukowo-dydaktycznych do aktywności organizacyjnej na rzecz Wydziału oraz promowanie postaw aktywnych i innowacyjnych, wspierających stałe doskonalenie procesów organizacyjnych</p>	<p>– uzależnienie wysokości przyznawanych podwyżek płac i dodatków motywacyjnych od aktywności organizacyjnej poszczególnych pracowników – bieżące informowanie wszystkich pracowników WFCh o szczególnych osiągnięciach organizacyjnych poszczególnych pracowników wydziału</p>
<p>c) umiędzynarodowienie procesu kształcenia poprzez systematyczne zwiększanie oferty zajęć w językach kongresowych oraz wspieranie mobilności studentów i nauczycieli akademickich</p>	<p>– opracowanie stałej oferty dydaktycznej w języku angielskim na poszczególnych kierunkach studiów w wymiarze co najmniej 30 ECTS – opracowanie oferty w ramach programu Erasmus+ w wymiarze 30 lub 60 ECTS na każdym kierunku studiów – zaproszenie trzech profesorów wizytujących (2 z Włoch, 1 z USA) – zorganizowanie dwóch spotkań informacyjnych dla studentów i doktorantów na temat programu Erasmus+</p>
<p>d) udział wykładowców, doktorantów, studentów oraz interesariuszy zewnętrznych (zwłaszcza pracodawców) w przygotowywaniu i doskonaleniu programów kształcenia</p>	<p>– powołanie wydziałowej rady biznesu oraz pełnomocnika ds. kontaktu z pracodawcami</p>
<p>e) wspieranie samorządności studenckiej oraz inicjatyw naukowych i kulturalnych studentów i doktorantów, a także dbałość o integralny rozwój osobowości studenta</p>	<p>– całoroczna współpraca z Wydziałową Radą Studentów (m.in. organizacja spotkania opłatkowego; działania informacyjne i szkoleniowe ukierunkowane na studentów; przygotowanie projektów w ramach finansowania uczelnianego) – opieka i wspieranie działalności studenckich kół naukowych – wsparcie finansowe i merytoryczne dla inicjatyw studenckich (m.in. w przygotowaniu filmów promocyjnych; konferencji studenckich i spotkań dyskusyjnych)</p>
<p>f) indywidualizacja procesu kształcenia poprzez uelastycznienie programów kształcenia</p>	<p>– wprowadzenie grup przedmiotów prawnych i filozoficznych z możliwością opcjonalnego wyboru zajęć na kierunku ochrona środowiska I i II st. – przygotowanie szerokiej oferty wykładów monograficznych na wszystkich kierunkach studiów – realizacja specjalności akademickiej ścieżki studiów filozoficznych</p>
<p>WPK</p> <p>1. Zarządzanie wydziałem</p> <p>a) zachowanie czołowej pozycji wśród polskich ośrodków prawa kanonicznego i wzrost prestiżu międzynarodowego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> – troskę o zapewnienie Wydziałowi najlepszej kadry naukowo-dydaktycznej oraz o racjonalny rozwój młodej kadry naukowej – dbałość o dostęp Pracowników naukowo-dydaktycznych do najnowszych badań naukowych <p>b) intensyfikacja – zgodnej z aktualnymi osiągnięciami europejskimi i światowymi – aktywności naukowej, mierzonej jakością i liczbą publikacji oraz ich funkcjonowaniem w obiegu naukowym i społecznym, poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozyskiwanie funduszy na badania naukowe i publikacje – zgłaszanie indywidualnych i zespołowych projektów badawczych – zacieśnianie współpracy z krajowymi i międzynarodowymi instytucjami naukowymi i kulturalnymi, z organizacjami społecznymi, jednostkami samorządowymi, państwowymi i kościelnymi <p>c) rozwijanie studiów podyplomowych i kursów dokształcających, zgodnie z zasadą uczenia się przez całe życie, umożliwiających poszerzanie umiejętności i kompetencji zawodowych oraz pogłębianie zainteresowań naukowych</p> <p>d) zapewnienie wysokiej jakości kształcenia poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> – współpracę, przy weryfikowaniu i 	<ul style="list-style-type: none"> – dwie nominacje profesorskie, dwie habilitacje – dwa projekty w ramach budżetu na realizację strategii uczelni: „Doskonalenie warunków i jakości prowadzonych badań naukowych oraz efektów kształcenia w działalności dydaktycznej na WPK” (zakup 71 woluminów do Biblioteki Głównej UKSW); „Kanoniczna Poradnia Prawna” (zakup 32 woluminów do Biblioteki Głównej UKSW) <p>– uzyskany grant zewnętrzny przez pracowników naukowo-dydaktycznych Wydziału nawiązanie współpracy naukowej z Wydziałem Prawa Kanonicznego Uniwersytetu w Pampelunie</p> <p>– prowadzenie studiów podyplomowych i pięciu kursów dokształcających</p> <p>– udział interesariuszy zewnętrznych w WKJK I WKD</p>

	realizowaniu programu studiów, z interesariuszami zewnętrznymi oraz z pracodawcami	
	e) sukcesywne wprowadzanie do obiegu książek i czasopism naukowych w formie elektronicznej w Internecie (informacje wysyłane do absolwentów, studentów, doktorantów, instytucji kościelnych itp.)	- „Prawo Kanoniczne”, „Ius Matrimoniale”, „Annuario Iuris Canonici”
	2. Współpraca z otoczeniem gospodarczym i instytucjonalnym	
	a) działanie na rzecz środowiska poprzez specjalistyczne doradztwo (pracownicy naukowo-dydaktyczni, doktoranci, studenci)	- działalność Studenckiej Poradni Prawnej, uzyskanie grantu rektorskiego na powołanie Kanonicznej Poradni Prawnej (problematyka związana z życiem konsekrowanym)
WNH	1. Administracja	✓
	a) zmiany zakresu obowiązków pracowników administracji – dopasowanie do aktualnej sytuacji	
	2. Infrastruktura	- pozyskanie pracowni komputerowej
	a) pozyskanie pomieszczeń na potrzeby katedr i zakładów, pracowni komputerowej	
	b) wyposażenie wydziału: sprzęt wspomagający dydaktykę i obsługę badań naukowych	✓
	3. Współpraca z otoczeniem gospodarczym i instytucjonalnym	- w trakcie realizacji
	a) współpraca ze szkołami i z muzeami literackimi, promocja WNH. Utworzenie radia uczelnianego. Powołanie rady biznesu	
	b) powołanie Akademii Młodego Humanisty, organizacja konkursów literackich, wykładów gościnnych i innych form promocji WNH	✓
	c) reorganizacja praktyk zawodowych, sposobu ich przygotowania, przeprowadzenia i powiązania z programem specjalizacji	✓
	4. Współpraca międzynarodowa	- w trakcie realizacji
	a) nawiązanie strategicznego partnerstwa z zagranicznymi ośrodkami akademickimi na poziomie Katedr i Zakładów WNH	
	b) wprowadzenie cyklu zajęć prowadzonych przez badaczy spoza Polski	✓
	5. Biblioteka wydziałowa	- w trakcie realizacji
	a) dookreślenie koncepcji rozwoju Biblioteki, uporządkowanie sytuacji prawno-organizacyjnej	
	b) uporządkowanie księgozbiorów zalegających w magazynie, przeprowadzenie skanowania	✓
	6. Struktura wydziału	✓
	a) utworzenie kierunku: filologia, specjalność filologia włoska w porozumieniu z podmiotami zewnętrznymi	
	b) utworzenie kierunku lub specjalizacji / specjalności Polish studies	- cykl zajęć w języku angielskim
	c) tworzenie katedr i zakładów w miarę potrzeb, zgłoszeń i środków na działalność	- Zakład Badań nad Językiem Autorów

Źródło: OBI



W ramach projektu „Kwalifikacja jakości w Uniwersytecie” został wypracowany model współpracy z pracodawcami, do którego należą m.in. procedura udziału pracodawców w opracowywaniu efektów kształcenia i programu kształcenia, procedura zamawiania studiów, procedura udziału przy organizowaniu konferencji, przy patronacie, przy organizowaniu praktyk, zamawiania publikacji naukowych. Wydziały zostały zobowiązane do nawiązania współpracy z pracodawcami zarządzeniem nr 68/2014 Rektora UKSW z 31 października 2014 r. Zgodnie z § 11 ust. 2 tego zarządzenia powyższe procedury stosuje się na UKSW od 1 stycznia 2015 r. Warto dodać, że wypracowany na naszym Uniwersytecie model został doceniony przez Polską Komisję Akredytacyjną i uznany za jedną z dobrych praktyk wartych naśladowania w szkolnictwie wyższym¹.

Nawiązywanie kooperacji ze środowiskiem pracodawców jest konieczne, biorąc pod uwagę trudną sytuację na rynku pracy młodych ludzi kończących dziś studia. Już od dawna nie gwarantują one zdobycia zatrudnienia. Należy jednak pamiętać o tym, że w swej istocie i etosie studia mają zapewnić wykształcenie, a nie pracę. Jednakże uczelnie nie mogą ignorować zapotrzebowania na pracę oraz realnych kompetencji, które powinny przynajmniej w pewnym stopniu iść w parze z kwalifikacjami. W świetle dokumentu mówiącego o wypracowanym w ramach projektu modelu współpracy z pracodawcami wydziały zostały więc poproszone o odniesienie się do kilku kwestii związanych z podjęciem tej współpracy. Zapytano również o funkcjonowanie kilku procedur będących elementem współpracy z pracodawcami. Najpierw jednostki miały się odnieść do zalecenia dotyczącego zmian w programach kształcenia i efektach kształcenia przy uwzględnieniu opinii pracodawców. Tabela poniżej informuje o dokonanych zmianach.

¹ Wybrane „dobre praktyki” zarządzania jakością kształcenia w polskich szkołach wyższych, PKA, Warszawa 2015, s. 35-40.

Tabela 2. Zmiany w programach kształcenia i efektach kształcenia dokonane we współpracy z pracodawcami

Wydział	WFCh	WMP	WSR	WBiNS	WNHiS	WNH	WPiA	WNP	WPK	WT
Zmiana program kształcenia dla kierunku w roku 2014/2015	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+
Podjęcie współpracy z pracodawcami w zakresie opracowania projektu zmian efektów kształcenia (zarządzenie Rektora UKSW nr 68/2014 z 31.10.2014 r.)	-	-	+	+	+	-	-	-	Brak odp.	+
Podjęcie współpracy z pracodawcami w zakresie opracowania projektu programów studiów	-	+	+	+	+	+	+	+	Brak odp.	+

Źródło: OBJ

Prawie wszystkie wydziały dokonały zmian w programach kształcenia dla prowadzonych kierunków. Jedynie WPK nie, ale w komentarzu dodano, że były to niewielkie modyfikacje. Zmiany były konieczne ze względu na nowe przepisy ministerialne odnośnie do warunków prowadzenia studiów. Część wydziałów motywuje również zmianę wskazówkami otrzymanymi ze środowiska zewnętrznego, studentów, tworzeniem nowych specjalności i specjalizacji.

Cztery wydziały (WSR, WBiNS, WNHiS i WT) współpracowały z pracodawcami podczas opracowywania zmian efektów kształcenia. Wydziały, które nie podjęły tej współpracy, motywowały to wcześniejszym dokonaniem zmian w związku ze zmianą przepisów (WFCh), brakiem uwag ze strony otoczenia gospodarczego (WMP), zbyt szczegółowymi uwagami ze strony pracodawców w stosunku do ogólnoakademickiego charakteru studiów humanistycznych (WNH) oraz redakcyjnym charakterem poprawek (WPiA).

Większość wydziałów współpracowała z pracodawcami w celu opracowania projektu programów studiów. Ci, którzy tę współpracę podjęli, komentowali m.in., że nie na każdym kierunku jest ona konieczna ze względu na wystarczające kompetencje pracowników (WNHiS).

Poniżej przedstawione zostaną szczegółowe działania, jakie wydziały podjęły we współpracy z pracodawcami w celu opracowania projektu zmian efektów kształcenia (tabela 3) oraz projektu programu kształcenia (tabela 4).

Tabela 3. Działania podjęte w ramach współpracy wydziałów z pracodawcami w zakresie opracowania projektu zmian efektów kształcenia

		Wydział									
		WFCh	WMP	WSR	WBiNŚ	WNHiS	WNH	WPiA	WNP	WPK	WT
Działania podjęte w ramach współpracy z pracodawcami w zakresie opracowania projektu zmian efektów kształcenia	WKD w porozumieniu z wydziałowym koordynatorem ds. współpracy z pracodawcami przygotowała rekomendowaną listę pracodawców do opiniowania efektów kształcenia	-	-	+	+	-	-	-	-	-	+
	Konsultowano projekt efektów kształcenia z pracodawcami, wykorzystując narzędzie oceny przydatności projektowanych efektów kształcenia (załącznik nr 4 do zarządzenia 68/2014)	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-
	WRB podjęła uchwałę w sprawie projektu kierunkowych efektów kształcenia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Wydziałowy koordynator przedstawił radzie wydziału sprawozdanie z udziału interesariuszy zewnętrznych w konsultacji projektowanych kierunkowych efektów kształcenia	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-
	WKD przyjęła w drodze uchwały rekomendacje dla rady wydziału w sprawie projektu kierunkowych efektów kształcenia dotyczące stanowiska pracodawców	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Inne: Ze względu na specyficzną, rozbudowaną strukturę wydziału współpraca z pracodawcami w zakresie opracowania projektów zmian efektów kształcenia odbywa się na poziomie WKD poszczególnych instytutów – rekomendacje komisji prezentowane są na radzie wydziału w ostatecznym, w przypadku niektórych kierunków uwzględniającym stanowisko pracodawców, projekcie efektów kształcenia dla każdego z kierunków	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-

Źródło: OBJ

Cztery wydziały (WSR, WBiNŚ, WNHiS i WT), które zadeklarowały, że podjęły współpracę ze środowiskiem pracodawców w zakresie opracowania projektu zmian efektów kształcenia, wskazały działania, jakie podjęły w tym kierunku. Działania te są elementem zadań przydzielonych określonym podmiotom uczelni w zarządzeniu nr 68/2014.

Trzy wydziały (WSR, WBiNŚ, WT) przyznały, że prace te polegały na przygotowaniu listy pracodawców, którzy mieli pracować nad projektem efektów kształcenia. WBiNŚ korzystał z przygotowanego narzędzia oceny przydatności projektowanych efektów kształcenia. Na WSR koordynator ds. współpracy z pracodawcami przedstawił radzie wydziału sprawozdanie z udziału pracodawców w konsultacjach projektowanych efektów kierunkowych. Z kolei na WNHiS współpraca ta odbywa się za pośrednictwem WKD danego instytutu.

Działania wydziałów obejmujące współpracę z pracodawcami w odniesieniu do opracowania programu studiów są przedstawione w poniższej tabeli.

Tabela 4. Działania podjęte w ramach współpracy wydziałów z pracodawcami w zakresie opracowania programu projektu studiów

Wydział		WFCh	WMP	WSR	WBiNS	WNHiS	WNH	WPiA	WNP	WPK	WT	
		Działania podjęte w ramach współpracy z pracodawcami w zakresie opracowania projektu programu studiów		Wydziałowy koordynator ds. współpracy z pracodawcami pozyskał opinię pracodawców współpracujących z wydziałem w sprawie projektu programu studiów, wykorzystując formularz oceny projektu programu kształcenia (załącznik nr 5 do zarządzenia 68/2014)			+				+	
WKD przyjęła w drodze uchwały rekomendacje dla rady wydziału w sprawie projektu programów studiów dotyczące stanowiska pracodawców						+						+
Wydziałowy koordynator ds. współpracy z pracodawcami lub członek WKD przedstawił radzie wydziału sprawozdanie z udziału interesariuszy zewnętrznych w projektowaniu programów studiów	+			+	+							
WKD przedstawiła radzie wydziału proponowane zmiany (nie w drodze uchwały)				+								
Odbyły się trzy posiedzenia WRB mające na celu analizę możliwości dostosowania oferty edukacyjnej wydziału do aktualnych potrzeb rynku pracy oraz szczegółowa weryfikacja programów studiów I i II stopnia na kierunku nauki o rodzinie ukierunkowana na wprowadzenie/modyfikację specjalności, których realizacja zwiększyłaby szanse absolwentów						+						
Ze względu na specyficzną, rozbudowaną strukturę wydziału współpraca z pracodawcami w zakresie opracowania projektów programów studiów odbywa się na poziomie WKD poszczególnych instytutów – rekomendacje komisji prezentowane są na radzie wydziału w ostatecznym, w przypadku niektórych kierunków uwzględniającym opinie pracodawców, projekcie programów studiów dla każdego z kierunków							+					
Wydziałowy koordynator ds. współpracy z pracodawcami przedstawił kolegium dziekańskiemu sprawozdanie z konsultacji i spotkań z interesariuszami zewnętrznymi									+			
Założenia programu były konsultowane z WRB. Do zmian w programie stosunków międzynarodowych zostali zaproszeni praktycy (interesariusze zewnętrzni). Ustalenia zostały przekazane WKD										+		

Źródło: OBJ

Na dwóch wydziałach (WSR, WNP) wykorzystano formularz oceny projektu programu kształcenia, by uzyskać od pracodawców ocenę projektu programu studiów. Na WBiNS komisja dydaktyczna przyjęła rekomendacje dla rady wydziału w sprawie projektu programu studiów dotyczące stanowiska pracodawców. Na trzech wydziałach (WMP, WSR, WBiNS) przedstawiono radzie wydziału stanowisko pracodawców. WKD na WMP przedstawiła radzie wydziału proponowane przez pracodawców zmiany. Na WSR odbyło się spotkanie WRB dotyczące możliwości dostosowania oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy. Na WNHiS prace w tej kwestii odbywają się w obrębie WKD każdego instytutu, które przedstawiają swoje rekomendacje radzie wydziału

z uwzględnieniem opinii pracodawców. Na WNH przedstawione zostało sprawozdanie z konsultacji i spotkań z interesariuszami zewnętrznymi kolegium diekańskiemu. Na WPiA zmiany w programie studiów zostały wprowadzone po zaopiniowaniu ich przez interesariuszy zewnętrznych.

Poszczególne wydziały starały się również nawiązać współpracę z pracodawcami pod względem dydaktycznym i naukowym. Chodziło więc o przygotowanie oferty dydaktycznej skierowanej do pracodawców, np. możliwość otwarcia określonych studiów lub studiów podyplomowych, także współpracę przy konferencjach naukowych.

Tabela 5. Dydaktyczna i naukowa współpraca wydziałów z pracodawcami

Wydział	WFCh	WMP	WSR	WBiNS	WNHiS	WNH	WPiA	WNP	WPK	WT
Przygotowanie przez wydział oferty dla pracodawców w zakresie współpracy dydaktycznej i naukowej (zgodnie z zał. nr 6 do zarządzenia Rektora UKSW 68/2014 z 31.10.2014 r.)	-	Jest w trakcie opracowywania	Jest w trakcie opracowywania	+	Jest w trakcie opracowywania	Jest w trakcie opracowywania	+	+	Jest w trakcie opracowywania	Jest w trakcie opracowywania
Zgłoszenie od pracodawców w sprawie zamówienia studiów I lub II stopnia lub jednolitych magisterskich				-			-	-		
Zgłoszenie od pracodawców w sprawie zamówienia studiów podyplomowych				-			-	-		
Zaproszenia pracodawców do udziału w konferencjach				+			+	+		
Zaproszenia pracodawców do patronatu nad konferencjami				+			+	+		
Przygotowanie przez wydział dla pracodawców oferty tematów zamawianych prac dyplomowych				-			-	-		
Badanie zainteresowania nauczycieli akademickich podjęciem stażu u pracodawców				-			-	-		
Zamówienie od pracodawców na publikację naukową				-			-	+		
Zamówienie na publikację naukową złożone przez pracodawców w planie wydawniczym								-		

Źródło: OBJ

Trzy wydziały (WBiNS, WPiA, WNP) opracowały dydaktyczną i naukową ofertę współpracy dla pracodawców, z kolei na sześciu jest ona w trakcie opracowywania.

WFCh nie opracował oferty, gdyż uważa, że przygotowywanie jej co roku jest zbyt częste i niepotrzebne. WBiNS nawiązał pierwsze kontakty z otoczeniem biznesowym, na WPiA współpraca będzie poszerzona z uwagi na uzyskane uprawnienia habilitacyjne, a na WNP ta oferta dotyczyła studiów podyplomowych, warsztatów, ekspertyz oraz kursów i szkoleń.

Wydziały, które przygotowały ofertę dla pracodawców, odpowiadały na kolejne pytania w ankiecie. Żaden z wydziałów nie otrzymał zamówienia od pracodawców na studia I lub II stopnia albo jednolite magisterskie ani też na studia podyplomowe. Pracodawcy byli natomiast zapraszani przez wydziały do udziału w konferencjach organizowanych przez nie oraz do patronatu nad konferencjami. Żaden z wydziałów nie przygotował oferty tematów zamawianych prac dyplomowych. Wydziały nie badały również zainteresowania swoich pracowników podjęciem stażu u pracodawców. Pracownicy WPiA to zazwyczaj praktycy, więc w ich przypadku podjęcie przez nich stażu jest raczej problemowe. Tylko jeden wydział – WNP – otrzymał zamówienie na publikację naukową od pracodawcy. Było to jednak jak dotąd wydarzenie jednorazowe, gdyż w planie wydawniczym na kolejny rok nie przyjęto żadnego zamówienia na publikację od pracodawców.

WEWNĘTRZNY SYSTEM ZAPEWNIANIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA NA WYDZIAŁACH

Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia został powołany do życia na UKSW w 2009 r. (zarządzenie Rektora nr 49/2009). W kolejnych latach system był doskonalony następnymi aktami prawnymi. Od samego początku jednak w jednostkach prowadzących kształcenie miały być powołane i miały prowadzić działalność wydziałowe komisje ds. jakości kształcenia (WKJK). Następnie powołano także wydziałowe komisje dydaktyczne (WKD). W myśl aktualnego zarządzenia celem WKJK jest ocena i weryfikacja jakości kształcenia na wydziale, a celem WKD jest zapewnienie tej jakości (zarządzenie nr 49/2015 Rektora UKSW z dnia 2 października 2015 r. w sprawie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia i jego doskonalenia na Uniwersytecie Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie). W badaniu samooceny wydziałów za rok 2014/2015 starano się uzyskać informacje na temat rzeczywistego funkcjonowania WKJK i WKD. Poproszono również o odniesienie się do kwestii współpracy WKJK z WKD na wydziale, a także o wymianę doświadczeń z komisjami z innych jednostek. Tabela 6 prezentuje podstawowe dane na temat funkcjonowania wydziałowych komisji ds. jakości kształcenia na UKSW.

Tabela 6. Funkcjonowanie wydziałowych komisji ds. jakości kształcenia i wydziałowych komisji dydaktycznych

Działalność WKJK i WKD	Wydział									
	WFCh	WMP	WSR	WBInS	WNHIS	WNH	WPIA	WNP	WPK	WT
Liczba posiedzeń WKJK w roku 2014/2015	2	6	12	18	1	7	4	9	6	10
Dokumentowanie posiedzeń przez WKJK	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Współpraca WKJK z WKD	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+
Współpraca WKJK z WKJK z innego wydziału	-	-	+	-	-	-	-	+	-	-
Liczba posiedzeń WKD w roku 2014/2015	1, 2	8	10	12	18	6	4	Pedag. -1; Pedag. specjalna - 8	4	nie wiem
Dokumentowanie posiedzeń przez WKD	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+

Źródło: OBJ

Widać rozbieżność co do liczby posiedzeń, jakie w poprzednim roku akademickim odbyły WKJK poszczególnych wydziałów: od jednego do 18. Posiedzenia wszystkich komisji są dokumentowane najczęściej w postaci protokołów. Jeden z wydziałów

(WNHiS) dodatkowo archiwizuje uchwały podjęte przez komisje oraz wiadomości e-mailowe przesyłane między członkami komisji. Prawie wszystkie WKJK współpracują z WKD na swoich wydziałach.

Jeśli chodzi o współpracę wydziałowych komisji ds. jakości kształcenia między sobą, to jedynie WKJK z WSR współpracuje z WKJK z WNP. Ich współpraca polega na konsultacjach i wymianie doświadczeń odnośnie do procedur zapewnienia jakości kształcenia, metod weryfikacji efektów kształcenia. Pozostałe komisje wydziałowe nie wymieniają się doświadczeniami.

Jeśli chodzi o działalność WKD, to liczba ich posiedzeń na dziesięciu wydziałach jest równie rozbieżna jak w przypadku WKJK (od jednego do 18). Na WFCh WKD działa w pięciu podkomisjach: dla trzech kierunków studiów, dla studiów doktoranckich i dla studiów podyplomowych. Każda z podkomisji miała jedno lub dwa posiedzenia. Tylko jedna komisja dydaktyczna – z WPK – nie dokumentuje posiedzeń. Pozostałe komisje spisują protokoły, które są najczęściej archiwizowane w dziekanatach.

Przejdźmy teraz do szczegółowych prac wydziałowych komisji ds. jakości kształcenia i wydziałowych komisji dydaktycznych. W pierwszej kolejności przedstawione zostaną prace wydziałowych komisji ds. jakości kształcenia na WFCh, WMP, WSR, WBiNS i WNHiS (tabela 7), a następnie pozostałych pięciu wydziałów – WNH, WPiA, WNP, WPK i WT (tabela 8).

Tabela 7. Prace wydziałowych komisji ds. jakości kształcenia na WFCh, WMP, WSR, WBiNS i WNHiS w roku akademickim 2014/2015

Kategorie działań	Wydziały				
	WFCh	WMP	WSR	WBiNS	WNHiS
Efekty kształcenia, ECTS, programy studiów	Opracowanie wyników analizy jakościowej osiągniętych efektów kształcenia za rok 2013/2014 wraz z komentarzem i wnioskami WKJK w celu przedstawienia ich na posiedzeniu Rady WFCh, a następnie przekazania ich do podkomisji WKD. Zaopiniowanie i monitorowanie wdrożenia procedur: 1) rejestracji studentów na zajęcia; 2) hospitacji zajęć dydaktycznych; 3) dyplomowania.		Opracowanie: wytycznych w zakresie organizacji procesu dydaktycznego pod względem zgodności programu studiów z założonymi efektami kształcenia i metodami dydaktycznymi, systemu weryfikacji zakładanych efektów kształcenia (zarządzenie nr 9/2014 Dziekana WSR z 13.10.2014 r.), szczegółowych zasad i schematu weryfikacji efektów kształcenia na WSR. Kontrola prawidłowego przyporządkowania ECTS elementom dydaktycznym danego roku studiów. Stosując się do zaleceń pokontrolnych ZO PKA: weryfikacja kart przedmiotów pod kątem	Weryfikacja programu studiów i efektów kształcenia.	

			<p>zgodności zawartych w nich symboli efektów kształcenia z matrycami przyporządkowującymi przedmiotom w programie studiów odpowiednie efekty kierunkowe; w celu prawidłowego odniesienia przedmiotowych i specjalnościowych efektów kształcenia, zawartych w kartach przedmiotów do efektów kierunkowych WKJK na posiedzeniu Rady WSR w czerwcu 2015 r. przekazała pracownikom naukowo-dydaktycznym informacje dotyczące zasad formułowania przedmiotowych efektów kształcenia, zwracając uwagę na konieczność zachowania ich spójności i adekwatności do efektów kierunkowych.</p>	
Zajęcia i praktyki	<p>Kontrola organizacji praktyk studenckich (ich celu, wymiaru, zapewnienia miejsca ich odbywania, programu i terminu realizacji, systemu nadzorowania, zaliczania oraz zharmonizowania z procesem kształcenia. Analiza ilościowych ocen uzyskanych przez studentów w roku 2013/2014, na podstawie których dokonano analizy i oceny jakościowej wyników kształcenia.</p>			
Karty przedmiotów				Weryfikacja sylabusów.
Hospitacje zajęć		Nadzór nad jakością procesu dydaktycznego poprzez zlecenie i nadzór hospitacji zajęć.		
Egzaminy i prace dyplomowe		Nadzór nad jakością procesu dydaktycznego poprzez zlecenie i nadzór hospitacji zajęć.	Weryfikacja pod względem formalnym opisu przedmiotów uwzględnionych w programie studiów w semestrze letnim roku 2014/2015.	Raport na temat nieprawidłowości w proporcjach między poszczególnymi ocenami w zakresie prac i egzaminów dyplomowych.
Ankiety studenckie	Omówienie wyników ankiet studenckich za semestr letni 2013/2014 i semestr zimowy 2014/2015.		Analiza wyników: ankiet studenckich za sem. zimowy 2014/2015, ankiety przeprowadzonej wśród studentów WSR, dotyczącej oceny jakości kształcenia na wydziale, proponowanych zmian w programie studiów oraz opinii o udziale w działaniach naukowych	Analiza wyników ankiet studenckich.

Kadra	Zalecenia dostosowania zatrudnianej kadry do profilu kształcenia wydziału i jego potrzeb. Wymiana kadry w przypadku nienależytego wywiązywania się z obowiązków dydaktycznych.	wydziału. Opracowanie materiałów dla nauczycieli WSR i szkolenie m. in. w zakresie zasad formułowania przedmiotowych efektów kształcenia, powiązania efektów przedmiotowych z efektami kierunkowymi, metod weryfikacji i kryteriów oceny realizowanych efektów kształcenia, rzeczywistych form pomiaru osiągnięcia efektów kształcenia.	
Karta samooceny	Przygotowanie karty samooceny za rok 2013/2014.	Opracowanie karty samooceny WSR za rok 2013/2014.	Karta samooceny wydziału za rok 2013/2014.
PKA	Kontynuacja i zakończenie działań naprawczych w związku z raportem PKA (2013) po wizytacji instytucjonalnej.	Przygotowanie raportu samooceny kierunku nauki o rodzinie w związku z oceną PKA. Udział w spotkaniach wizytacji ZO PKA Analiza raportu z wizytacji PKA kierunku nauki o rodzinie opracowanie odpowiedzi i wyjaśnień.	
WSZJK i realizacja zaleceń UKJK	Przygotowanie zmian w WSZJK. Omówienie listy kontrolnej dla wydziałów UKSW przekazanej przez UKJK w celu wyznaczenia kolejnych zadań do realizacji w ramach podnoszenia jakości kształcenia. Prace nad opracowaniem narzędzi do oceny WSZJK Przygotowanie projektu: związanego z zapewnieniem jakości kształcenia w celu uzyskania dofinansowania uczelnianego na jego realizację.		

Źródło: OBJ

Tabela 8. Prace wydziałowych komisji ds. jakości kształcenia na WNH, WPiA, WNP, WPK i WT w roku akademickim 2014/2015

Kategorie działań	Wydziały				
	WNH	WPiA	WNP	WPK	WT
Efekty kształcenia, ECTS, programy studiów		Weryfikacja treści programów kształcenia. Wprowadzanie poprawek do elektronicznych matryc efektów kształcenia i programów studiów.		Opinia w sprawie oceny efektów realizowanego procesu kształcenia za rok 2013/2014. Weryfikacja programów studiów i przydziału punktów ECTS. Dostosowanie programów studiów do zweryfikowanych efektów kształcenia.	Opiniowanie i weryfikacja efektów kształcenia przedmiotów, praktyk. Zatwierdzanie i opiniowanie programów specjalności.
Zajęcia i praktyki			Analiza protokołów egzaminów i zaliczeń za semestry letni i zimowy. Opracowanie procedury składania przez wykładowców pisemnych wypracowań studentów stanowiących podstawę zaliczeń i egzaminów pisemnych. Zbieranie informacji zwrotnych o zaletach i wadach procesu organizacji praktyk studenckich.	Ramowy program studenckich praktyk zawodowych dla kierunku prawo kanoniczne.	
Karty przedmiotów	Wnioskowanie do Dziekana WNH o zarządzenie w sprawie weryfikacji kart przedmiotów.	Weryfikacja formalna i merytoryczna obowiązku wypełnienia kart przedmiotów (za semestr zimowy i letni). Przygotowanie z firmą zewnętrzną narzędzia informatycznego do raportowania obowiązku wypełniania kart przedmiotu.	Analiza kart przedmiotów.	Ocena złożonych w dziekanacie papierowych wersji kart przedmiotów.	
Hospitacje zajęć			Analiza procesu hospitacji.		Weryfikacja i ocena przeprowadzonych na wydziale hospitacji.
Egzaminy i prace dyplomowe		Przygotowanie projektu aktu dotyczącego postępowania w sprawie		Weryfikacja zasad dyplomowania.	

		zatwierdzenia tematów prac dyplomowych.		
Ankiety studenckie			Analiza ankiet wypełnionych przez studentów oceniających zajęcia dydaktyczne prowadzone przez wykładowców wydziału.	Ocena ankiety studenckiej za rok 2014/2015.
Kadra	Badanie relacji badań naukowych prowadzonych przez pracowników WNH oraz realizowanej przez nich dydaktyki (opracowanie ankiety skierowanej do kierowników katedr, a następnie analiza nadesłanych ankiet).	Wspieranie pracowników w wypełnianiu obowiązków związanych z wewnętrznym systemem zapewniania jakości kształcenia.		
Karta samooceny	Przygotowanie karty samooceny wydziału 2013/2014.	Sporządzenie karty samooceny za rok 2013/2014.		Karta samooceny wydziału za rok 2013/2014. Zatwierdzenie karty samooceny.
PKA				
WSZJK i realizacja zaleceń UKJK	Zapoznanie nowych członków Komisji Księgą Procedur Jakości Kształcenia.	Przegląd kierunkowych efektów kształcenia i wprowadzenie zmian redakcyjnych do tych efektów w związku z obowiązkiem nałożonym przez UKJK (z WKD).	Współpraca z UKJK.	

Źródło: OBJ

Ponadto WKJK zajmowały się następującymi kwestiami:

- dokonanie oceny i zaproponowanie korekt dotyczących ustaleń regulujących szczegółowo sprawy związane z odbywaniem i zaliczaniem studiów doktoranckich (WFCh);
- współpraca z wydziałową komisją ds. misji i strategii WSR w opracowaniu projektu misji i strategii WSR na lata 2014–2020 (WSR);
- przygotowanie sprawozdania z działalności WKJK za rok akademicki 2014/2015 i przedstawienie go dziekanowi (WSR);
- gromadzenie informacji o nieprawidłowościach podczas realizacji procesu dydaktycznego (WNH);
- analiza raportu z badania karier zawodowych absolwentów UKSW 2012/2013 – opracowanie wniosków dla wydziału (WNH);

- analiza dezyderat studenckich (WNP);
- wniosek projektowy w ramach budżetu na realizację strategii rozwoju uczelni (WPK).

Działalność wydziałowych komisji ds. jakości kształcenia została podzielona na kategorie: efekty kształcenia, ECTS i programy studiów; zajęcia i praktyki; karty przedmiotów; hospitacje; egzaminy i prace dyplomowe; ankiety studenckie; kadra; karta samooceny; Polska Komisja Akredytacyjna; wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia i realizacja zaleceń UKJK. Kilka wymienionych przez poszczególne WKJK prac nie zostało skategoryzowanych i zostały one wymienione pod tabelami.

Większość WKJK, na sześciu wydziałach, pracowała nad programami kształcenia i efektami kształcenia. Zazwyczaj była to weryfikacja, sformułowanie wniosków i wprowadzenie poprawek do programów lub też w przypadku efektów zmodyfikowanie na podstawie opinii pracodawców. Wydziały te (WFCh, WSR, WBiNŚ, WPiA, WPK, WT) wywiązują się z oceny programów studiów pod względem ich zgodności z opisem zakładanych efektów kształcenia oraz metod dydaktycznych. Tylko WNH odniósł się w karcie samooceny do analizy dostosowania kwalifikacji do potrzeb rynku pracy. Jedynie WPK i WSR deklarują, że WKJK zajmują się kontrolą przyporządkowania ECTS. Większość WKJK zajmuje się również kontrolą kart opisów przedmiotów, a także analizą wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród studentów. Tylko WNH sprawdza związek badań naukowych z prowadzonymi przez pracowników zajęciami dydaktycznymi, nie jest to jednak w pełni realizacja zadania określonego w zarządzeniu 49/2015. Komisje ds. jakości kształcenia nie prowadzą również oceny systemu nagradzania nauczycieli, doktorantów i pracowników administracyjnych. Komisja z WSR dostosowała się już do znowelizowanego zarządzenia o WSZJK, sporządziła sprawozdanie z prac i przedstawiła je dziekanowi.

Tabela 9 informuje, na czym polegała współpraca wydziałowych komisji ds. jakości kształcenia z komisjami dydaktycznymi. Jedynie WNP przyznał, że taka współpraca się nie odbywała. Pozostałe wydziały deklarują, że komisje podejmują wspólne działania.

Tabela 9. Współpraca wydziałowych komisji ds. jakości kształcenia z wydziałowymi komisjami dydaktycznymi

Wydział	Współpraca WKJK i WKD
WFCh	Przekazywanie informacji, wskazań i rekomendacji dla WKD ze strony WKJK i pośrednio UKJK. Monitorowanie prac WKD przez WKJK. Informowanie WKD o zmianach w przepisach uczelnianych i pozauczelnianych dotyczących kształcenia.
WMP	Wymiana informacji. WKJK ma wgląd w prace WKD.
WSR	WKJK oraz WKD współpracują w zakresie wdrażania na wydziale procedur zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia: udoskonalania programu studiów, oceny elementów organizacji procesu dydaktycznego, poszerzenia oferty kształcenia o nowe specjalności, studia podyplomowe i kursy, współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, WRB. W roku 2014/2015 współpraca odnosiła się w zasadniczej mierze do przygotowania i przebiegu na wydziale wizytacji ZO PKA na kierunku nauki o rodzinie, a także do wdrażania zaleceń pokontrolnych. Komisje współpracowały także przy formułowaniu misji i strategii WSR.
WBiNS	Weryfikacja programów studiów. Weryfikacja efektów kształcenia. Dyskusja nad wynikami ankiet studenckich.
WNHiS	WKJK przekazuje rekomendacje WKD w zakresie poprawności wdrażania WSZJK na wydziale na podstawie corocznej diagnozy zawartej w karcie samooceny wydziału oraz przez poszczególnych członków komisji osobno w każdym z pięciu instytutów.
WNH	Przewodniczące obu komisji konsultują ze sobą różne kwestie dotyczące kompetencji prac obu zespołów; w roku 2013/2014 odbyło się wspólne posiedzenie obu komisji.
WPiA	Wspólne posiedzenia. Współpraca członków poszczególnych komisji w analizie kierunkowych efektów kształcenia i treści programów studiów. Wypracowywanie wspólnych rozwiązań dotyczących WSZJK (np. kwestia prac dyplomowych, plagiatu, realizacji obowiązku wypełnienia kart przedmiotu).
WNP	-
WPK	Konsultacje.
WT	Wspólne spotkania, wymiana opinii, często drogą mailową.

Źródło: OBJ

Zarządzenie w sprawie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia na UKSW przewiduje współpracę WKJK i WKD, chociaż nie jest sprecyzowane, na czym ma ona polegać. Wydziałowe komisje ds. jakości kształcenia są powoływane w celu oceny i weryfikacji, a wydziałowe komisje dydaktyczne w celu zapewnienia jakości kształcenia na wydziale. Jednostki zadeklarowały, że współpraca WKJK i WKD bardzo często polega na wspólnych posiedzeniach, wymianie i przekazywaniu informacji oraz rekomendacji WKD przez WKJK. Jest ona również związana z doraźnymi pracami, takimi jak przygotowania do wizytacji Państwowej Komisji Akredytacyjnej. Dostrzegalna jest nadrzędna rola WKJK względem WKD.

Wydziały poproszono również o odniesienie się do jednego z zadań przypisanych wydziałowym komisjom jakości kształcenia. Chodzi o monitorowanie kryteriów, przepisów i procedur oceniania studentów i doktorantów. Bierze się tu pod uwagę:

- formy weryfikacji efektów kształcenia (np. egzamin, praca zaliczeniowa, przygotowanie projektu, kolokwia) poszczególnych programów studiów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych,

- na ile dokonywanie oceny studentów i doktorantów jest zgodne z regulaminem studiów i wymaganiami określonymi w karcie opisu przedmiotu,
- wymagania stawiane egzaminom i pracom dyplomowym,
- wymagania stawiane egzaminom i pracom doktorskim.

Tabele 10 i 11 przedstawiają odpowiedzi poszczególnych wydziałów na pytanie o realizację tego zadania przez WKJK.

Tabela 10. Monitorowanie kryteriów przepisów i procedury oceny studentów i doktorantów przez wydziałowe komisje ds. jakości kształcenia na WFCh, WMP, WSR, WBiNŚ i WNHiS

Monitorowanie stosowanych kryteriów, przepisów i procedur oceniania studentów i doktorantów prowadzi się przez analizę:	Wydziały				
	WFCh	WMP	WSR	WBiNŚ	WNHiS
form weryfikacji efektów kształcenia określonych dla poszczególnych programów studiów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	Monitorowanie i aktualizowanie informacji dotyczących zmian w przepisach uczelnianych i pozauczelnianych. Przeglądanie zawartości kart przedmiotów w USOS.	Analiza metod oceny studentów i doktorantów zawartych w kartach przedmiotów.	Analiza treści kart przedmiotów przed rozpoczęciem zajęć w semestrze (zwłaszcza przyjęte metody i kryteria oceniania).		Ze względu na specyficzną, rozbudowaną strukturę wydziału monitorowanie kryteriów, przepisów i procedur oceny studentów i doktorantów prowadzone jest przez członków komisji osobno w każdym instytucie.
zgodności procedur oceniania studentów i doktorantów z przepisami regulaminu studiów i kryteriami oceniania określonymi w kartach opisu przedmiotów	Przeglądanie zawartości kart przedmiotów w USOS.	Analiza metod oceny studentów i doktorantów zawartych w kartach przedmiotów.	Weryfikacja kryteriów oceny prac zaliczeniowych. Analiza ocen z egzaminów (zwłaszcza w sytuacji małego zróżnicowania ocen, ich zawyżania lub dużego odsetka ocen niedostatecznych).	Analiza informacji dotyczących procedury oceny studentów, zawartych w kartach przedmiotów.	
wymagań stawianych egzaminom i pracom dyplomowym					
wymagań stawianych egzaminom i pracom doktorskim					

Inne działania niewynikające bezpośrednio z par. 12 ust. 1 zarządzenia	Zapoznanie się z bieżącą oceną pracy kadry w ankietach studenckich i podjęcie stosownych działań.	Hospitacje zajęć dydaktycznych Ankieta oceniająca zajęcia dydaktyczne w przeprowadzana za pomocą USOS.	Analiza ankiet studenckich. Dyskusja z władzami dziekańskimi. Dyskusja z prowadzącymi zajęcia.
--	---	---	--

Źródło: OBJ

Tabela 11. Monitorowanie kryteriów przepisów i procedury oceny studentów i doktorantów przez wydziałowe komisje ds. jakości kształcenia na WNH, WPiA, WNP, WPK i WT

Monitorowanie stosowanych kryteriów, przepisów i procedur oceniania studentów i doktorantów prowadzi się przez analizę:	Wydziały				
	WNH	WPiA	WNP	WPK	WT
form weryfikacji efektów kształcenia określonych dla poszczególnych programów studiów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	Analiza kart przedmiotów.	Analiza wskazanych w kartach przedmiotu relacji między zakładanymi efektami kształcenia, metodami dydaktycznymi a sposobami weryfikacji efektów kształcenia oraz kryteriów oceniania. Gdy opisy przewidują nieadekwatne metody dyd. i sposoby weryfikacji efektów kształcenia, komisja przedkłada prowadzącym zajęcia uwagi i rekomendacje dotyczące konieczności zmiany w prowadzeniu zajęć i ich egzekwowaniu.		Uwzględnianie kart przedmiotów.	Wydawanie opinii.
zgodności procedur oceniania studentów i doktorantów z przepisami regulaminu studiów i kryteriami oceniania określonymi w kartach opisu przedmiotów	Analiza kart przedmiotów.			Uwzględnianie kart przedmiotów.	
wymagań stawianych egzaminom i pracom dyplomowym				Uwzględnianie przyjętych i stosowanych zasad dyplomowania.	
wymagań stawianych egzaminom i pracom doktorskim					
Inne działania niewynikające bezpośrednio z par. 12 ust. 1 zarządzenia	Uwzględnianie sugestii przedstawicieli doktorantów i studentów zasiadających w komisji.	Cenne są również uwagi przedkładane przez studentów członków WKJK i WKD, a także przez Radę Studentów WPiA UKSW.	Indywidualne rozmowy ze studentami oraz z samorządem studenckim.	Uwzględnianie protokołów z hospitacji, raportu z oceny efektów procesu kształcenia, wyników ankiet oceny zajęć przez studentów.	

Źródło: OBJ

Odpowiedzi, jakich udzieliły wydziały, zostały odniesione do sposobów realizacji zadania WKJK par. 4 ust. 3 pkt 4 zarządzenia nr 49/2015. Stosowane przez poszczególne WKJK sposoby realizacji tego zadania mają ogólny charakter i trudno je dokładnie przyporządkować poszczególnym metodom analizy wymienionym w par. 12 ust. 1 zarządzenia o WSZJK. Weryfikacji efektów kształcenia i zgodności oceniania z regulaminem studiów i kryteriami określonymi w kartach opisów przedmiotów najczęściej dokonuje się najczęściej przez analizę tych kart. Wydziały nie odniosły się szczegółowo do analizy wymagań co do egzaminów i prac dyplomowych oraz doktorskich.

Zarządzenie o wewnętrznym systemie zapewniania jakości kształcenia określa sześć podstawowych zadań wydziałowych komisji dydaktycznych:

1) wdrażanie w jednostce procedur służących zapewnieniu i doskonaleniu jakości kształcenia opracowanych przez Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia;

2) opracowanie dla rady wydziału projektu procedury hospitacji zajęć dydaktycznych;

3) wspieranie rady wydziału w doskonaleniu programów kształcenia i opracowywaniu nowych programów zgodnie z KRK oraz wytycznymi Senatu;

4) przygotowanie oferty współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz zapewnianie udziału interesariuszy zewnętrznych w kształtowaniu koncepcji kształcenia zgodnie z zarządzeniem w sprawie modelu współpracy z pracodawcami;

5) wskazywanie nauczycielom akademickim metod doskonalenia procesu kształcenia,

a w szczególności metod dotyczących organizacji i prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz sposobów weryfikacji efektów kształcenia osiągniętych przez studentów;

6) opracowanie metod poprawy mobilności studentów, doktorantów i pracowników naukowo-dydaktycznych.

Z kart samooceny wynika, że na większości wydziałów komisje dydaktyczne były aktywne przede wszystkim w realizacji pkt 3, zwłaszcza na WFCh, WMP, WSR, WNHiS, WPiA i WNP (tabela 12). W zakresie współpracy z WRB i pracodawcami poczyniły kroki komisje z WFCh, WSR, WNHiS i WPiA. Ponadto warto zwrócić uwagę na rozwiązanie, które zastosował WFCh i które służy większej efektywności WKD, a mianowicie na podział komisji na pięć podkomisji: po jednej dla każdego kierunku studiów, studiów podyplomowych i doktoranckich.

Można zauważyć, że niektóre wymienione w ankiecie zadania, jak np. monitorowanie ankiety oceny zajęć czy przegląd punktacji ECTS, należą zgodnie z zarządzeniem do WKJK. Należałoby w związku z tym wyjaśnić, jak ma wyglądać podział obowiązków pomiędzy tymi komisjami.

Na podstawie udzielonych odpowiedzi trudno zaś stwierdzić, jakie były konkretne efekty pracy komisji na WBiNS, a także w jaki sposób komisje na WT i WNH realizowały w zeszłym roku zadanie zapewniania jakości kształcenia.

Tabela 12. Prace wydziałowych komisji dydaktycznych podjęte w roku akademickim 2014/2015

Wydział	Prace WKJK w roku 2014/2015
WFCh	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie modyfikacji efektów kształcenia i programów studiów dla poszczególnych kierunków studiów stacjonarnych. 2. Opracowanie pakietu ustaleń regulujących sprawę dotyczące odbywania i zaliczania studiów doktoranckich. 3. Przegląd i ujednolicenie punktacji ECTS dla zajęć na poszczególnych kierunkach studiów. 4. Zapoznanie się z wynikami ankiet studenckich w USOS. 5. Opracowanie zmodyfikowanej oferty zajęć w j. obcych dla poszczególnych kierunków studiów. 6. Opracowanie oferty zajęć w ramach programu Erasmus na poszczególnych kierunkach studiów. 7. Przygotowanie programu i kalkulacji studiów podyplomowych Chrześcijańska Szkoła Przywództwa – Program MBA. 8. Dokonanie przeglądu bazy dydaktycznej wydziału i zgłoszenie uwag oraz zapotrzebowania w tym zakresie do władz WFCh. 9. Przygotowanie kandydatur osób do wydziałowej rady biznesu. 10. Przygotowanie planów zajęć na rok 2015/2016. 11. Opracowanie oferty dydaktycznej na II stopniu studiów na kierunku filozofia – moduł w języku angielskim pt. Philosophy of East-Central Europe – Experience and Thought. 12. Przygotowanie zestawu tez na egzaminy doktorskie z filozofii i psychologii.
WMP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostosowanie programów studiów do nowych wymogów rozporządzenia w sprawie warunków prowadzenia studiów oraz sugestii otoczenia gospodarczego. 2. Aktualizowanie kart przedmiotów w związku ze zmianami programów studiów i sposobu prowadzenia części zajęć. 3. Przygotowanie procedury dyplomowania. 4. Opracowanie zestawów pytań do egzaminów dyplomowych. 5. Współpraca z otoczeniem gospodarczym skutkująca udziałem praktyków w prowadzeniu zajęć dydaktycznych, zwłaszcza w zakresie realizowania efektów kształcenia z zakresu kompetencji społecznych.
WSR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Weryfikacja i zaopiniowanie programu studiów i efektów kształcenia dla projektowanych studiów podyplomowych Coach Rodzinny. 2. Współpraca z wydziałową komisją ds. misji i strategii WSR w opracowaniu projektu misji i strategii WSR na lata 2014-2020. 3. Weryfikacja i zaopiniowanie programu studiów i efektów kształcenia dla projektowanych studiów podyplomowych Zarządzanie Własnym Biznesem. 4. Weryfikacja i zaopiniowanie programu kursu trenera warsztatów dla rodziców i nauczycieli. 5. Udział w opracowywaniu raportu samooceny kierunku nauki o rodzinie w związku z zapowiedzianą oceną programową Polskiej Komisji Akredytacyjnej. 6. Analiza raportu z wizytacji kierunku nauki o rodzinie przez PKA, opracowanie odpowiedzi i wyjaśnień. 7. Stosując się do zaleceń pokontrolnych ZO PKA: dokonano reorganizacji programu studiów, uwzględniając opinie i wskazania Wydziałowej Rady Biznesu oraz wyniki ankiet studentów kierunku nauki o rodzinie; przeprowadzono w możliwym zakresie defragmentaryzację procesu dydaktycznego, m.in. kumulując problematykę niektórych zajęć, zmniejszając ilość przedmiotów i tym samym koniecznych zaliczeń poprzez zwiększenie godzin na realizację poszczególnych przedmiotów. 8. Opracowanie we współpracy z wydziałową radą biznesu propozycji nowej specjalności na studiach I stopnia oraz poszerzenie programu specjalności na studiach II stopnia; ocena możliwości utworzenia nowych specjalności w przyszłości w oparciu o analizę zapotrzebowania społecznego i rynku pracy. 9. Przygotowanie sprawozdania z działalności WKD za rok akad. 2014/2015 i przedstawienie go Dziekanowi WSR.
WBiNS	<p>Omówienie spraw związanych z:</p> <ul style="list-style-type: none"> – programami studiów pierwszego i drugiego stopnia na lata 2014-2015, – uruchamianiem przedmiotów do wyboru, – ustaleniem pensum pracowników, – tworzeniem planów, – warunkami otwarcia studiów podyplomowych na WBiNS, – prowadzeniem zajęć w formie e-learningu.

WNHiS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie projektów programów kształcenia i programów studiów oraz przygotowanie i prowadzenie związanej z tym dokumentacji. 2. Zamieszczenie planu studiów w systemie USOS i monitorowanie jego zgodności z programem studiów. 3. Weryfikowanie opisu przedmiotów pod względem realizacji założonych w programie studiów efektów kształcenia i nadzorowanie publikowania opisu przedmiotu w katalogu USOSweb. 4. Ustalenie harmonogramu i nadzorowanie przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych zgodnie z regulaminem hospitacji zajęć dydaktycznych WNHiS. 5. Prowadzenie analizy zgodności zakładanych efektów kształcenia z potrzebami rynku pracy. 6. Działania na rzecz poprawy mobilności studentów, doktorantów i pracowników naukowo-dydaktycznych. 7. Monitorowanie ankiety studenckiej i doktoranckiej dotyczącej zajęć dydaktycznych prowadzonych w ramach programu studiów. 8. Przygotowanie wstępnej oferty współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz zapewnianie udziału interesariuszy zewnętrznych w kształtowaniu koncepcji kształcenia.
WNH	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uzupelnienie składu komisji; zapoznanie nowych członków z obowiązkami WKD i Księgą procedur jakości kształcenia. 2. Zbieranie informacji o nieprawidłowościach podczas realizacji procesu dydaktycznego. 3. Przygotowanie projektu zakładki dotyczącej jakości kształcenia na stronie internetowej WNH.
WPIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przegląd programów kształcenia i kierunkowych efektów kształcenia. 2. Pośrednictwo w konsultacjach programów kształcenia i kierunkowych efektów kształcenia z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, w szczególności z pracodawcami członkami wydziałowej rady biznesu oraz przedstawicielami studentów. 3. Współpraca z WKJK w opracowywaniu dokumentów dotyczących wewnętrznego zapewniania jakości kształcenia. 4. Przygotowanie projektu dokumentów odnośnie do archiwizowania sprawdzianów i egzaminów, w tym egzaminów ustnych. 5. Bieżące informowanie pracowników o obowiązkach dydaktycznych i ich dokumentowaniu.
WNP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza matryc efektów kształcenia.
WPK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opiniowanie weryfikacji kierunkowych efektów kształcenia. 2. Opiniowanie weryfikacji programów studiów. 3. Wskazywanie pracownikom dydaktycznym metod doskonalenia procesu kształcenia. 4. Opiniowanie kwestii współpracy w związku z podpisaniem umowy o współpracy z Wydziałem Prawa Kanonicznego Uniwersytetu w Pampelunie.
WT	-

Źródło: OBJ



STUDIA PODYPLOMOWE

W tegorocznym badaniu samooceny zapytano również o studia podyplomowe. Padło pytanie o to, czy w roku akademickim 2014/2015 otwarto nowe studia podyplomowe oraz czy planowane było otwarcie nowych studiów w roku 2015/2016. Odpowiedzi przedstawia tabela 13.

Tabela 13. Nowe studia podyplomowe na wydziałach UKSW w roku akademickim 2014/2015 i 2015/2016

Wydział	Studia podyplomowe otwarte od roku 2014/2015	Nazwa studiów otwartych od roku 2014/2015	Planowanie otwarcia studiów podyplomowych od roku 2015/2016	Nazwa studiów, których otwarcie planowane jest od roku 2015/2016
WFCh	-		-	
WMP	-		+	Studia podyplomowe z informatyki i technologii informacyjnych
WSR	+	Coach Rodzinny Zarządzanie Strategiczne w Państwie Zarządzanie Własnym Biznesem	+	<i>brak informacji o planowanych studiach</i>
WBiNS	-		+	Cztery studia podyplomowe, międzywydziałowe, przy udziale wykładowców zatrudnionych w firmach i przy udziale instytucji otoczenia biznesowego: dwa adresowane do absolwentów biologii i kierunków pokrewnych, dwa adresowane do absolwentów inżynierii środowiska
WNHiS	-		+	<i>brak informacji o planowanych studiach</i>
WNH	-		+	Podyplomowe studia glottodydaktyczne Nauczanie języka polskiego jako obcego
WPiA	-		+	Człowiek w cyberprzestrzeni Cyberbezpieczeństwo i ochrona zasobów informacyjnych Prawno-gospodarcze aspekty zarządzania parafią Przestępczość gospodarcza i skarbowa
WNP	+	Studium terapii i treningu grupowego Poradnictwo zawodowe otwarte na kształtowanie świadomości ekologicznej Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna i ze wsparciem ucznia z trudnościami adaptacyjnymi	+	Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną i tyflopädagogika
WPK	-		-	
WT	-		+	<i>brak informacji o planowanych studiach</i>

Źródło: OBJ

Jedynie na dwóch wydziałach (WSR, WNP) otwarto studia podyplomowe w poprzednim roku akademickim: na WSR dwa kierunki podyplomowe, a na WNP trzy kierunki. Na dwóch wydziałach (WFCh, WPK) zaplanowano otwarcie studiów podyplomowych, jednak z powodu niewystarczającej liczby zainteresowanych studia nie zostały uruchomione. Pozostałe wydziały nie uzasadniały, dlaczego nie powołano nowych studiów podyplomowych.

Większość wydziałów zaplanowała również otwarcie studiów w roku 2015/2016. Spośród studiów wymienianych przez wydziały w karcie samooceny otwarte zostały trzy: na WMP, WSR i WNP.

REALIZACJA ZALECEŃ Z UCHWAŁY SENATU UKSW NR 46/2014

W związku z zaleceniami zawartymi w uchwale nr 46/2014 Senatu UKSW z 24 kwietnia 2014 r. zmieniającej uchwałę nr 69/2013 Senatu UKSW z 21 maja 2013 r. w sprawie oceny jakości kształcenia oraz wytycznych dotyczących poprawy jakości kształcenia dla jednostek prowadzących kształcenie w UKSW wydziały zostały poproszone w karcie samooceny o odniesienie się do poszczególnych wytycznych Senatu i określenia stanu ich realizacji. Kolejne trzy tabele przedstawiają stan prac wydziałów w tym zakresie. Tabela 14 prezentuje odpowiedzi wydziałów na pytanie o włączenie większej liczby praktyków w prowadzenie zajęć dydaktycznych.

Tabela 14. Zwiększenie udziału praktyków w roku 2014/2015 w prowadzeniu zajęć w stosunku do roku 2013/2014

Wydział	Zwiększenie udziału praktyków w roku 2014/2015 w prowadzeniu zajęć w stosunku do roku 2013/2014	Komentarz
WFCh	+	W ramach zajęć zleconych i praktyk odbywanych przez studentów w związku z programem studiów.
WMP	+	
WSR	+	
WBiNŚ	+	Realizowany na kierunku biologia przedmiot „Diagnostyka molekularna chorób człowieka” był realizowany niemal w całości przez praktyków – pracowników laboratoriów prywatnych i instytutów naukowo-badawczych. Wykładowcy realizowali zajęcia dydaktyczne na podstawie umów o świadczeniu usług wolontarystycznych.
WNHiS	-	Odpowiedź „nie” nie musi oznaczać niczego negatywnego. Być może dotychczas udział ten odbywa się w odpowiednim stopniu albo nie jest ze względu na kierunek studiów wskazany.
WNH	-	Liczba dotychczasowych wykładowców praktyków była wystarczająca.
WPiA	+	
WNP	+	Na kierunku: pedagogika, specjalność: edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z edukacją włączającą.
WPK	-	Liczba dotychczasowych wykładowców praktyków była wystarczająca. Są to: oficjałowie (prezesi) sądów kościelnych (2), sędziowie kościelni (10), obrońca wężła (1), przełożeni wyżsi (2), radca prawny (1), adwokat(1), konsultanci. Stanowią oni ponad 50% pracowników naukowo-dydaktycznych wydziału.
WT	+	

Źródło: OBJ

Siedem wydziałów (WFCh, WMP, WSR, WBiNŚ, WPiA, WNP, WT) zadeklarowało w karcie samooceny, że zwiększyło udział praktyków w prowadzeniu zajęć dydaktycznych w stosunku do poprzedniego roku akademickiego. W komentarzu dopowiadano, na jakich kierunkach lub studiach. Negatywnej odpowiedzi udzieliły trzy wydziały (WNHiS, WNH i WPK), dwa z nich podawały za przyczynę wystarczającą wówczas liczbę praktyków prowadzących zajęcia dydaktyczne.

Kolejnym zaleceniem Senatu była kontrola realizacji efektów kształcenia. Dotyczyło to wszystkich kierunków i przedmiotów i miało się dokonywać poprzez przegląd metod kształcenia, systemu i metod weryfikacji efektów kształcenia. Odpowiedzi zamieszczone w tabeli 15 przybliżają stopień realizacji tego zadania.

Tabela 15. Kontrola realizacji efektów kształcenia na wszystkich kierunkach i przedmiotach poprzez przegląd metod kształcenia, systemu i metod weryfikacji efektów kształcenia

Wydział	Kontrola realizacji efektów kształcenia na wszystkich kierunkach i przedmiotach	Komentarz
WFCh	Tak, ale nie na wszystkich kierunkach i przedmiotach	Wybiórczy przegląd zawartości kart przedmiotów w zakresie metod kształcenia, wymagań i podanych sposobów weryfikacji efektów kształcenia. Przeprowadzono hospitacje zajęć dydaktycznych prowadzonych przez niesamodzielnych pracowników oraz doktorantów.
WMP	Tak, ale nie na wszystkich kierunkach i przedmiotach	
WSR	Tak, na wszystkich kierunkach i przedmiotach	
WBiNŚ	Tak, na wszystkich kierunkach i przedmiotach	
WNHiS	Tak, ale nie na wszystkich kierunkach i przedmiotach	Procedura sprawdzania realizacji efektów kształcenia jest w trakcie wdrażania na wydziale.
WNH	Tak, ale nie na wszystkich kierunkach i przedmiotach	Próba monitorowania realizacji efektów kształcenia była podejmowana w takim zakresie, w jakim pozwalała na to dostępność kart przedmiotów.
WPiA	Tak, ale nie na wszystkich kierunkach i przedmiotach	Na wszystkich kierunkach, ale nie we wszystkich przedmiotach, zgodnie z wytycznymi opracowanymi przez WKJK, z każdego kierunku w każdym semestrze komisja weryfikuje 10% przedmiotów.
WNP	Tak, ale nie na wszystkich kierunkach i przedmiotach	Analiza protokołów egzaminacyjnych i zaliczeniowych.
WPK	Tak, ale nie na wszystkich kierunkach i przedmiotach	Nie sprawdzono w przypadku braku kart przedmiotu.
WT	Tak, na wszystkich kierunkach i przedmiotach	

Źródło: OBJ

Zdecydowana większość jednostek prowadzących kształcenie na UKSW sprawdziła realizację efektów kształcenia, ale nie na wszystkich kierunkach i przedmiotach. Tylko trzy wydziały (WSR, WBiNŚ, WT) zweryfikowały pod tym względem każdy prowadzony kierunek i przedmiot. Większość wydziałów skomentowała swoje odpowiedzi.

Senat zobligował również jednostki do zwiększenia swojej aktywności w obszarze promocji wydziałów i uczelni. Wszystkie wydziały zadeklarowały, że w roku 2014/2015 podejmowały różnorakie działania promocyjne. Szczegółowo o aktywnościach jednostek informują poniższe tabele (16, 17). Działalność wydziałów w zakresie promocji została podzielona na następujące kategorie: materiały i akcje promocyjne, współpraca ze szkołami, akcje plenerowe, mass media, Internet i portale

społecznościowe, konferencje/sympozja, wykłady otwarte/warsztaty, strona internetowa wydziału, oferta edukacyjna, współpraca z MNiSW oraz publikacje za granicą. Niektóre inicjatywy promocyjne się zazębiają, tzn. mogą się znaleźć jednocześnie w więcej niż jednej kategorii.

Tabela 16. Działania na rzecz promocji wydziału i uczelni podjęte w roku 2014/2015 na WFCh, WMP, WSR, WBiNS i WNHIS

Kategorie działań	Wydziały				
	WFCh	WMP	WSR	WBiNS	WNHiS
Materiały i akcje promocyjne	Przygotowanie: dwóch filmów promocyjnych na temat wydziału, nowej wersji folderów kierunków studiów, folderu i roll-upu wydziałowego.	Udział w Dniach Otwartych.	Przygotowanie: dwóch filmów promocyjnych na temat wydziału (reportaż promocyjny, spot promocyjny), wywiady z dziekanem i prodziekanem Wydziału (audio/wideo), materiałów promocyjnych na temat Wydziału oraz aktualnej oferty edukacyjnej (foldery, ulotki).	Konkurs na maskotkę wydziałową. Udział w Dniach Otwartych.	Opracowanie materiałów promocyjnych,, organizacja i udział w konferencjach, spotkaniach promocyjnych i targach edukacyjnych.
Współpraca ze szkołami	Udział pracowników w lekcjach pokazowych w szkołach ponadpodstawowych.	Kontakty ze szkołami.	Przeprowadzono cykl 4 spotkań z uczniami szkół ponadgimnazjalnych w Warszawie oraz Łodzi, w których wzięło udział łącznie ok. 100 uczniów.		
Akcje plenerowe	Organizacja Pikniku Psychologicznego.	Udział w Pikniku Naukowym oraz Festiwalu Nauki.	Udział w 19. Pikniku Naukowego Polskiego Radia i Centrum Nauki Kopernik na Stadionie Narodowym.	Udział w: Nocy Biologów, Dniu Ziemi na Polach Mokotowskich, Pikniku Naukowym na Stadionie Narodowym, festiwalu nauki w Jabłonnej, w warszawskim festiwalu nauki. Patronat na III łukowskim festiwalu nauki i sztuki.	
Mass media, Internet, portale społecznościowe	Udział pracowników w programach radiowych i telewizyjnych promujących i popularyzujących naukę. Stała obecność wydziału na Facebooku.		Przeprowadzono akcję mailingową wśród zainteresowanych podmiotów, informującą o ofercie edukacyjnej Wydziału. Promocja strony internetowej Wydziału oraz strony w mediach społecznościowych (Facebook).	Materiały promocyjne dostępne online: galerie zdjęć i informacje na Google+, filmy na YouTube; informacje na Facebooku, prezentacje.	
Konferencje, sympozja, wykłady otwarte,	Organizacja trzech konferencji naukowych w zagranicznych	Organizacja sympozjów naukowych (OSA,	Międzynarodowa konferencja dla uczczenia kanonizacji Jana Pawła II.	Warsztaty nt. ogród ekologiczny w sercu Puszczy	

warsztaty	ośrodkach naukowych.	konferencja z okazji 15-lecia wydziału).		Białej. Biomiting – otwarty wykład prof. dr hab. J. Zimny nt. "Rośliny genetycznie modyfikowane – czy .mogą nam się wymknąć spod kontroli".	
Strona WWW wydziału	Modyfikacja zawartości i wyglądu strony WWW wydziału.	Aktualizacja i modernizacja strony WWW wydziału.	Opracowano i rozpropagowano ofertę edukacyjną wydziału oraz ofertę wybranych aktywności praktycznych i wdrożeniowych we współpracy z przedstawicielami pracodawców.		Nowa strona internetowa wydziału dostosowana do urządzeń mobilnych.
Oferta edukacyjna					Przygotowanie projektu oferty Wydziału dla otoczenia społeczno-gospodarczego.
Współpraca z MNiSW				Udział w kampanii na rzecz kierunków przyrodniczych z MNiSZ – prezentacja wydziału na UKSW.	
Publikacje za granicą	Publikacje pracowników w zagranicznych czasopiśmie i monografiach.				

Źródło: OBJ

Tabela 17. Działania na rzecz promocji wydziału i uczelni podjęte w roku 2014/2015 na WNH, WPiA, WNP, WPK i WT

Kategorie działań	Wydziały				
	WNH	WPiA	WNP	WPK	WT
Materiały i akcje promocyjne		Udział w Dniach Otwartych UKSW.	Przygotowanie: ulotek i filmu promocyjnego, informatora wydziału. Udział w Dniach Otwartych UKSW, organizacja Dnia Absolwenta. Udział interesariuszy zewnętrznych w uroczystościach wydziałowych.	Przygotowanie nowych ulotek rekrutacyjnych WPK. Udział w Dniach Otwartych UKSW (stoisko WPK, Studenckiej Poradni Prawnej, rozmowy z kandydatami na studia, lekcje dla kandydatów na studia z zakresu polskiego prawa karnego i cywilnego). Pożegnanie studentów V roku WPK połączone z wręczeniem symbolicznych dyplomów.	Za promocję odpowiada dział promocji
Współpraca ze szkołami	Inauguracja programu Akademii Młodego Humanisty; wyjazd do wykładamy dla uczniów klas III szkół ponadpodstawowych.			Lekcja pokazowa z zakresu polskiego prawa karnego w szkole ponadpodstawowej.	
Akcje plenerowe	Udział w : Targach Edukacyjnych w Łomży, Siedlcach, Mińsku Mazowieckim i Radomiu; Warszawskich Targach Książki. Prowadzenie przez pracowników WNH lekcje w ramach programu.	Udział w: XVIII Festiwalu Nauki, 19. Pikniku Naukowym Polskiego Radia i Centrum Nauki Kopernik, XIX Festiwalu Nauki. Udział w : Targach Edukacyjnych w Łomży, XII Ogólnopolskich Targach Szkół Wyższych.		Stoisko Studenckiej Poradni Prawnej podczas Warszawskiego Spotkania Wigilijnego.	
Mass media, Internet, portale społecznościowe	Budowanie kanału WNH na Youtube. Aktualnie dostępne są filmy zrealizowane przez studentów oraz filmy biorące udział w konkursie ÓFF Festival (wydziałowy festiwal filmowy). Redagowanie przez studentów strony wydziału na Facebooku. Prowadzenie profilu WNH na Instagramie.		Przesyłanie informacji drogą elektroniczną.		
Konferencje, sympozja, wykłady otwarte, warsztaty		Prelekcja „Czym jest prawo?” w ramach Dnia Otwartego UKSW. Warsztaty daktyloskopijne prowadzone w Zespole Szkół im. Prezydenta Ignacego Mościckiego w	Organizacja wykładów otwartych.		

		Zielonce, w ramach XVIII Festiwalu Nauki, 19. Pikniku Naukowym Polskiego Radia i Centrum Nauki Kopernik, Warsztaty „Czym jest prawo? Czy potrzebujemy prawa? Po co nam prawo?” przeprowadzone przez studentki WPIA w ramach XIX Festiwalu Nauki.	
Strona WWW wydziału	Aktualizacja katalogu zdjęć wydziałowych na potrzeby promocji na stronach internetowych wydziału oraz w social mediach.	Stworzenie strony WWW wydziału w języku angielskim.	Uaktualnianie strony WWW wydziału.
Oferta edukacyjna			
Współpraca z MNiSW			
Publikacje za granicą			

Źródło: OBJ

Wszystkie jednostki prowadzące kształcenie w ramach promocji przygotowały materiały promocyjne, takie jak ulotki lub nowe foldery, filmy promocyjne. Brały również udział w Dniach Otwartych UKSW. Kilka wydziałów podjęło współpracę ze szkołami ponadpodstawowymi w formie wykładów i lekcji dla uczniów. Jednostki uczestniczyły też w akcjach plenerowych promujących uczelnię i wydział, np. Targi Edukacyjne, Targi Książki, pikniki naukowe, festiwale nauki. UKSW stara się być również obecny w mediach oraz w Internecie i na portalach społecznościowych – poprzez umieszczanie zdjęć, filmów na określonych witrynach, jak YouTube czy Google+ oraz aktywność na portalach jak Facebook i Instagram. W ramach promocji większość wydziałów wskazywała na organizację konferencji i wykładów otwartych, a także warsztatów. Wszystkie jednostki promują się również za pośrednictwem swojej strony internetowej, modyfikują ją, udoskonalają i aktualizują. Przygotowywana jest także specjalna oferta edukacyjna, podejmowana współpraca z MNiSW oraz publikacje w czasopiśmie zagranicznych. Jeden z wydziałów (WNHiS) zasygnalizował również, że za niskie środki przeznaczone przez wydział na promocję oraz ograniczenia merytoryczne i organizacyjne promocji uczelni ostatecznie skutkują tym, że niektóre kierunki studiów i studia podyplomowe nie są uruchamiane.

III. PODSUMOWANIE BADANIA SAMOOCENY WYDZIAŁÓW

Z kart samooceny wynika, że w przypadku siedmiu na dziesięć wydziałów przyjęta strategia rozwoju jest wyznacznikiem podejmowanych działań. Wydziały stopniowo i konsekwentnie rozwijają swoją działalność naukowo-badawczą i dydaktyczną, o czym świadczą przedsięwzięcia zrealizowane w roku akademickim 2014/2015. Wykazały się nimi zwłaszcza WSR, WNHIS, WFCh, WMP i WPiA.

Rozwija się także współpraca z pracodawcami. Dziewięć wydziałów (oprócz WPK) dokonało zmian w programach kształcenia w roku 2014/2015, ale tylko cztery z nich podjęły współpracę z pracodawcami w zakresie opracowania projektu zmian efektów kształcenia. Współdziałanie polegało na przedstawieniu rekomendowanej listy pracodawców do opiniowania efektów kształcenia (trzy wydziały), wykorzystaniu narzędzie oceny przydatności projektowanych efektów kształcenia w konsultacji projektu efektów z pracodawcami (jeden wydział) oraz przedstawieniu radzie wydziału sprawozdania z udziału pracodawców w opracowaniu projektu efektów kształcenia (jeden wydział).

Osiem wydziałów natomiast podjęło wspólne działania z pracodawcami, by opracować projekt programu studiów. Polegała ona m.in. na pozyskaniu opinii pracodawców na temat projektu programu studiów (dwa wydziały), przyjęciu uchwały przez radę wydziału dotyczącej rekomendacji w sprawie projektu programu studiów dotyczącej stanowiska pracodawców (dwa wydziały), przedstawieniu radzie wydziału sprawozdania z udziału interesariuszy zewnętrznych w opracowywaniu projektu programu studiów (trzy wydziały), pracach WKD w ramach instytutów wydziałowych i przedstawieniu radzie wydziału opinii pracodawców będącej jednym z powodów wprowadzenia zmian w programach studiów (jeden wydział).

W obszarze współpracy dydaktycznej i naukowej z pracodawcami tylko trzy jednostki przygotowały ofertę dla pracodawców. Te same trzy wydziały zapraszały pracodawców do udziału w konferencjach i w patronacie nad konferencjami, a jeden z wydziałów otrzymał zamówienie na publikację naukową. Wydziały te nie otrzymały jednak zamówienia na żadne studia. Pozostałe wydziały są w trakcie opracowywania oferty dla pracodawców lub jej nie przygotowały.

Wydziały są aktywne w zakresie zapewnienia jakości kształcenia. Na większości wydziałów WKJK i WKD spotykają się często na posiedzeniach, choć widać znaczne różnice między jednostkami. Wszystkie komisje dokumentują swoje posiedzenia

i współpracują z WKD (oprócz jednej WKJK). Oprócz dwóch WKJK, które ze sobą współpracują, nie ma wymiany doświadczeń między innymi WKJK. Jeśli chodzi o prace WKJK, to nie wypełniają one wszystkich swoich zadań, które określa zarządzenie. Z kolei wydaje się, że prace, które WKJK wykonują, nie do końca odpowiadają zadaniom, które są im przypisane (np. prace związane z weryfikacją i oceną programów kształcenia, efektów kształcenia). Podobnie jest w przypadku WKD, dlatego należałoby wyjaśnić, jak prace tych komisji powinny przebiegać, aby funkcje zapewniania i oceniania jakości kształcenia były właściwie spełniane i się uzupełniały.

Zarządzenie o WSZJK zakłada współpracę między WKJK i WKD, ale nie precyzuje, na czym ma ona polegać, poza tym, że WKJK weryfikuje i ocenia, a WKD ma uwzględniać rekomendacje WKJK i zapewniać jakość kształcenia. Oprócz jednej WKJK (z WNP) wszystkie pozostałe komisje współpracują z WKD, a ich kooperacja ma charakter wdrażania przez WKD rekomendacji WKJK, wymiany informacji, wspólnych posiedzeń, wypracowania wspólnych rozwiązań dotyczących wdrażania i doskonalenia jakości kształcenia. Jeśli chodzi o monitorowanie kryteriów przepisów i procedury oceny studentów i doktorantów przez WKJK, to najczęstszym sposobem wskazywanym przez jednostki prowadzące kształcenie jest analiza kart przedmiotów.

W tegorocznej karcie samooceny pojawiły się również pytania o studia podyplomowe otwarte w roku 2014/15 i planowane w 2015/2016. W minionym roku tylko dwa wydziały otworzyły nowe studia podyplomowe (w sumie sześć kierunków). Choć inne wydziały również planowały otwarcie, to niestety ze względu na brak wystarczającej liczby kandydatów studia te nie zostały uruchomione. Z kolei na bieżący rok akademicki osiem wydziałów planowało otwarcie nowych studiów, ostatecznie tylko trzy z nich je uruchomiły. Warto również rozważyć powołanie jednostki ogólnouczelnianej odpowiadającej za organizowanie (powoływanie, prowadzenie) studiów podyplomowych i kursów specjalistycznych bądź powierzyć te zadania jednej z istniejących obecnie jednostek. Ponadto trzeba ustalić, jakie jeszcze kompetencje przyszli absolwenci chcieliby nabyć. Należałoby więc zapytać o to, jakie specjalistyczne kursy, szkolenia lub studia podyplomowe byłyby w polu zainteresowania studentów II stopnia oraz czwartego i piątego roku studiów jednolitych magisterskich. Wówczas warto rozważyć przygotowanie oferty takich kursów i szkoleń, tak by studenci końcowych lat studiów mogli w nich uczestniczyć.

W badaniu samooceny poproszono o przedstawienie stanu realizacji niektórych zaleceń sformułowanych w uchwale nr 46/2014 Senatu UKSW z 24 kwietnia 2014 r. zmieniającej uchwałę nr 69/2013 Senatu UKSW z 21 maja 2013 r. w sprawie oceny jakości kształcenia oraz wytycznych dotyczących poprawy jakości kształcenia dla jednostek prowadzących kształcenie w UKSW. Zapytano więc o zwiększenie zatrudnienia praktyków, kontrolę realizacji efektów kształcenia na wszystkich kierunkach i przedmiotach oraz działania na rzecz promocji wydziału i uczelni podjęte w roku 2014/2015. Siedem wydziałów zadeklarowało, że zwiększyło udział praktyków w zajęciach dydaktycznych, dwa wydziały już posiadały odpowiednią liczbę praktyków, natomiast jeden wydział (WNHiS) nie precyzuje, jaka jest przyczyna niezwiększenia tego udziału. Jednostki podjęły również weryfikację efektów kształcenia na kierunkach i przedmiotach. Trzy wydziały dokonały jej na wszystkich kierunkach i przedmiotach, a pozostałe siedem nie ukończyło jeszcze kontroli. Jeśli chodzi o działania promocyjne, to należy stwierdzić, że wydziały wykazały się dużą aktywnością. Brały udział w akcjach plenerowych, takich jak pikniki i festiwale nauki, przygotowywały nowe materiały informacyjne w tradycyjnej formie (ulotki papierowe, foldery, roll-upy), a także w wersji elektronicznej (filmy, zdjęcia umieszczane w Internecie, na portalach społecznościowych oraz stronach wydziałowych), współpracowały ze szkołami ponadpodstawowymi, organizowały warsztaty i wykłady otwarte podczas różnych imprez edukacyjnych. Warto jednak zauważyć, że obecnie materiały informacyjne w tradycyjnej, papierowej formie nie odgrywają dużej roli w promowaniu instytucji lub choćby rozprzestrzenianiu o niej informacji. Według raportu z badania karier zawodowych absolwentów UKSW roku 2013/2014 wynika, że tylko dla 7,5% badanych ta forma stanowiła źródło pozyskania informacji o UKSW, gdy sami decydowali się na wybór uczelni². Podobnie media społecznościowe jako źródło pozyskiwania informacji o Uniwersytecie było istotne jedynie dla 4,8% respondentów. Najczęściej wybierano stronę internetową wydziału (50%), krąg przyjaciół i znajomych (25,7%) oraz informacje od osób aktualnie studiujących na UKSW lub tych, które ukończyły studia na UKSW (22%). Wydaje się zatem, że oprócz strony internetowej, która zastąpiła papierowe informatory i ulotki, uczelnia powinna dbać o swój prestiż budowany na

² *Raport z badania karier zawodowych Absolwentów UKSW 2013/2014*, Warszawa 2015, s. 29.

podstawie wysokiej jakości kształcenia i badań naukowych oraz informacji o udziale pracowników UKSW w badaniach, a także angażowaniu w nie studentów i doktorantów.

IV. WNIOSKI I REKOMENDACJE

Wraz z przystąpieniem do procesu bolońskiego polskie szkolnictwo wyższe musiało przejść ogromne przeobrażenia. Najbardziej widocznym i często potępianym w środowisku tego przejawem jest trójstopniowy podział studiów. Po dziesięciu latach od wprowadzenia tego systemu autorzy *Diagnozy szkolnictwa wyższego* uważają, że studia I stopnia nie są traktowane przez uczelnie autonomicznie, ale jedynie jako wprowadzenie do studiów II stopnia³. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, która jest zasadniczym elementem dzisiejszego systemu szkolnictwa, niestety skupiła się głównie na biurokracji i papierowych procedurach, a nie na jej istocie – wypracowaniu efektywnych (nie efektownych) dla studenta i nauczyciela metod kształcenia odpowiadających zaprojektowanym efektom oraz zadbanie o to, by nauczyciele uczyli tego, w czym się specjalizują, a nie tego, co akurat zostało do obsadzenia w programie studiów. Właśnie o tak rozumianą jakość kształcenia należy zadbać szczególnie. Nie można jednak zapominać o kwestiach formalnych związanych z zapewnianiem jakości kształcenia. Należy więc uzupełniać dokumentację zgodnie z przepisami prawa o szkolnictwie wyższym i jego rozporządzeniami.

Istotne zagadnienie dla następnego badania to dalsza realizacja strategii wydziałowych oraz realizacja kolejnych zaleceń uchwały Senatu 46/2014 z późniejszymi zmianami. Należy monitorować prace komisji wydziałowych jakości kształcenia i dydaktycznych. W następnym roku warto zapytać o prace WKJK i WKD w roku 2015/2016. Część ankiety poświęcona WSZJK na wydziałach miała charakter eksploracyjny, dlatego też zapytano ogólnie o prace WKJK i WKD. W kolejnej karcie samooceny, pytając o realizację poszczególnych zadań WKJK i WKD, należy przygotować tabele z tymi zadaniami (określonymi zarządzeniem 49/2015) i poprosić wydziały, by te same ją uzupełniły.

Z najnowszego raportu na temat stanu szkolnictwa wyższego w Polsce wynika, że tylko 0,6% ludności w wieku powyżej 25 lat korzysta ze studiów podyplomowych⁴. Ani te studia, ani też studia trójstopniowe nie są popularnym sposobem na zdobywanie

³ *Program Rozwoju Szkolnictwa Wyższego do 2020 r. Diagnoza szkolnictwa wyższego*, cz. III, red. J. Górniak, Warszawa 2015, s. 10.

⁴ *Program Rozwoju Szkolnictwa Wyższego do 2020 r. Diagnoza szkolnictwa wyższego*, cz. III, red. J. Górniak, Warszawa 2015, s. 226.

przez dorosłych nowych kwalifikacji lub uzupełnianie już posiadanych. Według wspomnianego raportu KRASP zdecydowanie częściej korzysta się z kursów i ze szkoleń, które są mniej czasochłonne i krótsze. Warto zatem na UKSW przygotować ofertę tego typu niż ofertę nowych studiów podyplomowych.

Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym, a w szczególności z pracodawcami, stanowi dziś istotny element funkcjonowania uczelni. Chodzi o zatrudnialność absolwentów, pozyskiwanie środków zewnętrznych, pozabudżetowych oraz o prestiż, który jest obustronny i stanowi bezcenny certyfikat jakości. Diagnoza KRASP w tej materii jest taka, że wszystkie uczelnie współpracują z pracodawcami w stopniu umiarkowanym, gdyż w środowisku nie ma konsensusu co do ingerencji zewnętrznego środowiska w określanie efektów kształcenia⁵. Nieczęsto dochodzi więc do współprojektowania programów studiów czy angażowania pracodawców w prowadzenie zajęć. Najczęstsze formy tej współpracy odnoszą się do praktyk, staży, współpracy z biurem karier, udziału w targach pracy. Wydaje się zatem, że UKSW nie odstaje od większości polskich uczelni. Został wypracowany model współpracy ze środowiskiem pracodawców, który należy wdrażać w życie i korzystać z przygotowanych w jego obrębie narzędzi. W miarę nawiązywania bliższej kooperacji i większego w tym zakresie doświadczenia poszczególnych wydziałów model należy modyfikować i doskonalić. Aktywność podmiotów odpowiedzialnych ze strony UKSW i wydziałów za nawiązywanie tej współpracy powinna być zintensyfikowana ze względu na dużą konkurencyjność uczelni, szczególnie uniwersytetów, którym trudniej działać w tym zakresie niż uniwersytetom przyrodniczym lub technicznym. Warto również doskonalić ofertę naukową i dydaktyczną przygotowaną przez jednostki z myślą o pracodawcach. *Diagnoza szkolnictwa wyższego w Polsce* przygotowana przez KRASP pokazuje, że myśląc o ofercie dla pracodawców, lepiej postawić na krótkotrwałe formy kształcenia, takie jak kursy i szkolenia, a nie studia I, II stopnia, jednolite magisterskie lub też studia podyplomowe. Warto również myśleć o ofercie specjalistycznych kursów lub studiów podyplomowych, a nie ogólnych, wprowadzających w daną tematykę.

Szczegółowe rekomendacje są więc następujące:

- Ciągłe poszukiwanie i nawiązywanie współpracy ze środowiskiem zewnętrznym, pracodawcami.

⁵ *Program Rozwoju Szkolnictwa Wyższego do 2020 r. Diagnoza szkolnictwa wyższego*, cz. III, red. J. Górniak, Warszawa 2015, s. 14.

- Poszerzenie oferty edukacyjnej przygotowanej dla pracodawców o specjalistyczne kursy i warsztaty, których ukończenie potwierdzone będzie odpowiednim certyfikatem.
- Realizowanie przez podmioty będące częścią modelu współpracy z pracodawcami powierzonych im zadań.
- Nagłaśnianie udziału uczelni i pracowników w projektach, grantach, badaniach naukowych oraz nagłaśnianie innych osiągnięć całej społeczności Uniwersytetu.
- Organizowanie szkoleń dla pracowników naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych z nowoczesnych metod nauczania dla podnoszenia jakości kształcenia.
- Przydzielanie zajęć dydaktycznych pracownikom adekwatnie do problematyki katedry, w której pracują, do ich specjalizacji i zainteresowań naukowo-badawczych. Jest to jeden z ważniejszych czynników determinujących jakość kształcenia.

SPIS TABEL

Tabela 1. Przykłady realizacji strategii rozwoju wydziałów w roku akademickim 2014/2015	8
Tabela 2. Zmiany w programach kształcenia i efektach kształcenia dokonane we współpracy z pracodawcami	15
Tabela 3. Działania podjęte w ramach współpracy wydziałów z pracodawcami w zakresie opracowania projektu zmian efektów kształcenia	16
Tabela 4. Działania podjęte w ramach współpracy wydziałów z pracodawcami w zakresie opracowania programu projektu studiów	17
Tabela 5. Dydaktyczna i naukowa współpraca wydziałów z pracodawcami	18
Tabela 6. Funkcjonowanie wydziałowych komisji ds. jakości kształcenia i wydziałowych komisji dydaktycznych	20
Tabela 7. Prace wydziałowych komisji ds. jakości kształcenia na WFCh, WMP, WSR, WBiNS i WNHIS w roku akademickim 2014/2015	21
Tabela 8. Prace wydziałowych komisji ds. jakości kształcenia na WNH, WPiA, WNP, WPK i WT w roku akademickim 2014/2015	24
Tabela 9. Współpraca wydziałowych komisji ds. jakości kształcenia z wydziałowymi komisjami dydaktycznymi	27
Tabela 10. Monitorowanie kryteriów przepisów i procedury oceny studentów i doktorantów przez wydziałowe komisje ds. jakości kształcenia na WFCh, WMP, WSR, WBiNS i WNHIS	28
Tabela 11. Monitorowanie kryteriów przepisów i procedury oceny studentów i doktorantów przez wydziałowe komisje ds. jakości kształcenia na WNH, WPiA, WNP, WPK i WT	28
Tabela 12. Prace wydziałowych komisji dydaktycznych podjęte w roku akademickim 2014/2015	31
Tabela 13. Nowe studia podyplomowe na wydziałach UKSW w roku akademickim 2014/2015 i 2015/2016	33
Tabela 14. Zwiększenie udziału praktyków w roku 2014/2015 w prowadzeniu zajęć w stosunku do roku 2013/2014	35
Tabela 15. Kontrola realizacji efektów kształcenia na wszystkich kierunkach i przedmiotach poprzez przegląd metod kształcenia, systemu i metod weryfikacji efektów kształcenia	36
Tabela 16. Działania na rzecz promocji wydziału i uczelni podjęte w roku 2014/2015 na WFCh, WMP, WSR, WBiNS i WNHIS	37
Tabela 17. Działania na rzecz promocji wydziału i uczelni podjęte w roku 2014/2015 na WNH, WPiA, WNP, WPK i WT	39

ANEKS. KARTA SAMOOCENY WYDZIAŁU

Karta samooceny wydziału UKSW za rok akademicki 2014/2015

1. Proszę zaznaczyć nazwę wydziału.
Proszę wybrać jedną odpowiedź z poniższych:
 - a) Wydział Biologii i Nauk o Środowisku
 - b) Wydział Filozofii Chrześcijańskiej
 - c) Wydział Matematyczno-Przyrodniczy
 - d) Wydział Nauk Historycznych i Społecznych
 - e) Wydział Nauk Humanistycznych
 - f) Wydział Nauk Pedagogicznych
 - g) Wydział Prawa i Administracji
 - h) Wydział Prawa Kanonicznego
 - i) Wydział Studiów nad Rodziną
 - j) Wydział Teologiczny

Realizacja strategii rozwoju wydziału

2. Czy w związku z przyjętą strategią rozwoju wydziału podjęto w roku 2014/2015 realizację wyznaczonych celów?
Proszę wybrać jedną odpowiedź z poniższych:
 - a) Tak
 - b) Nie*Wprowadź komentarz do swojej odpowiedzi:*
3. Jakie cele strategii rozwoju wydziału realizowano w roku 2014/2015 i w jaki sposób?
Proszę wpisać odpowiedź tutaj:

Współpraca wydziału z pracodawcami

4. Czy wydział zmienił program kształcenia dla jakiegokolwiek kierunku w roku 2014/2015?
Proszę wybrać jedną odpowiedź z poniższych:
 - a) Tak
 - b) Nie*Wprowadź komentarz do swojej odpowiedzi:*
5. Czy biorąc pod uwagę wytyczne zawarte w zarządzeniu Rektora UKSW nr 68/2014 z 31.10.2014 r., wydział podjął współpracę z pracodawcami w zakresie opracowania projektu zmian efektów kształcenia?
Proszę wybrać jedną odpowiedź z poniższych:
 - a) Tak
 - b) Nie*Wprowadź komentarz do swojej odpowiedzi:*

6. Proszę zaznaczyć, jakie działania zostały podjęte w ramach współpracy z pracodawcami w zakresie opracowania projektu zmian efektów kształcenia.
Proszę wybrać wszystkie odpowiedzi, które pasują:
- a) Wydziałowa komisja dydaktyczna w porozumieniu z wydziałowym koordynatorem ds. współpracy z pracodawcami przygotowała rekomendowaną listę pracodawców do opiniowania efektów kształcenia
 - b) Konsultowano projekt efektów kształcenia z pracodawcami, wykorzystując narzędzie oceny przydatności projektowanych efektów kształcenia (załącznik nr 4 do zarządzenia 68/2014)
 - c) Wydziałowa rada biznesu podjęła uchwałę w sprawie projektu kierunkowych efektów kształcenia
 - d) Wydziałowy koordynator przedstawił radzie wydziału sprawozdanie z udziału interesariuszy zewnętrznych w konsultacji projektowanych kierunkowych efektów kształcenia
 - e) Wydziałowa komisja dydaktyczna przyjęła w drodze uchwały rekomendacje dla rady wydziału w sprawie projektu kierunkowych efektów kształcenia dotyczące stanowiska pracodawców
 - f) Inne:
7. Czy wydział podjął współpracę z pracodawcami w zakresie opracowania projektu programów studiów?
Proszę wybrać jedną odpowiedź z poniższych:
- a) Tak
 - b) Nie
- Wprowadź komentarz do swojej odpowiedzi:*
8. Proszę zaznaczyć, jakie działania zostały podjęte w ramach współpracy z pracodawcami w zakresie opracowania projektu programu studiów.
Proszę wybrać wszystkie odpowiedzi, które pasują:
- a) Wydziałowy koordynator ds. współpracy z pracodawcami pozyskał opinie pracodawców współpracujących z wydziałem w sprawie projektu programu studiów, wykorzystując formularz oceny projektu programu kształcenia (załącznik nr 5 do zarządzenia 68/2014)
 - b) Wydziałowa komisja dydaktyczna przyjęła w drodze uchwały rekomendacje dla rady wydziału w sprawie projektu programów studiów dotyczące stanowiska pracodawców
 - c) Wydziałowy koordynator ds. współpracy z pracodawcami lub członek wydziałowej komisji dydaktycznej przedstawił radzie wydziału sprawozdanie z udziału interesariuszy zewnętrznych w projektowaniu programów studiów
 - d) Inne:
9. Czy wydział opracował ofertę dla pracodawców w zakresie współpracy dydaktycznej i naukowej (zgodnie z załącznikiem nr 6 do zarządzenia Rektora UKSW 68/2014 z dnia 31.10.2014 r.)?
Proszę wybrać jedną odpowiedź z poniższych:
- a) Tak
 - b) Nie
 - c) Jest w trakcie opracowywania

Wprowadź komentarz do swojej odpowiedzi:

10. Czy wydział otrzymał zgłoszenie od pracodawców w sprawie zamówienia studiów I lub II stopnia lub jednolitych magisterskich?

Proszę wybrać jedną odpowiedź z poniższych:

a) Tak

b) Nie

Wprowadź komentarz do swojej odpowiedzi:

11. Czy dziekan przyjął zgłoszone zamówienie od pracodawców w sprawie zamówienia studiów I lub II stopnia lub jednolitych magisterskich?

Proszę wybrać jedną odpowiedź z poniższych:

a) Tak

b) Nie

Wprowadź komentarz do swojej odpowiedzi:

12. Proszę podać nazwę tych studiów.

Proszę wpisać odpowiedź tutaj:

13. Czy wydział otrzymał zgłoszenie od pracodawców w sprawie zamówienia studiów podyplomowych?

Proszę wybrać jedną odpowiedź z poniższych:

a) Tak

b) Nie

Wprowadź komentarz do swojej odpowiedzi:

14. Czy dziekan przyjął zgłoszone zamówienie od pracodawców w sprawie zamówienia studiów podyplomowych?

Proszę wybrać jedną odpowiedź z poniższych:

a) Tak

b) Nie

Wprowadź komentarz do swojej odpowiedzi:

15. Proszę podać nazwę tych studiów.

Proszę wpisać odpowiedź tutaj:

16. Czy do udziału w konferencjach organizowanych przez wydział byli zapraszani pracodawcy?

Proszę wybrać jedną odpowiedź z poniższych:

a) Tak

b) Nie

Wprowadź komentarz do swojej odpowiedzi:

17. Czy do patronatu nad konferencjami organizowanymi przez wydział byli zapraszani pracodawcy?

Proszę wybrać jedną odpowiedź z poniższych:

- a) Tak
- b) Nie

Wprowadź komentarz do swojej odpowiedzi:

18. Czy wydział przygotował dla pracodawców ofertę tematów zamawianych prac dyplomowych?

Proszę wybrać jedną odpowiedź z poniższych:

- a) Tak
- b) Nie
- c) Jest w trakcie opracowywania

Wprowadź komentarz do swojej odpowiedzi:

19. Czy wydział zbadał zainteresowanie nauczycieli akademickich podjęciem stażu u pracodawców?

Proszę wybrać jedną odpowiedź z poniższych:

- a) Tak
- b) Nie

Wprowadź komentarz do swojej odpowiedzi:

20. Czy wydział otrzymał jakiegokolwiek zamówienie na publikację naukową od pracodawców?

Proszę wybrać jedną odpowiedź z poniższych:

- a) Tak
- b) Nie

Wprowadź komentarz do swojej odpowiedzi:

21. Czy wydział przyjął w planie wydawniczym jakiegokolwiek zamówienie na publikację naukową złożone przez pracodawców?

Proszę wybrać jedną odpowiedź z poniższych:

- a) Tak
- b) Nie

Wprowadź komentarz do swojej odpowiedzi:

Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia na wydziale

22. Ile posiedzeń wydziałowej komisji ds. jakości kształcenia odbyło się w roku 2014/2015?

Proszę wpisać odpowiedź tutaj:

23. Czy wydziałowa komisja ds. jakości kształcenia dokumentuje swoje posiedzenia?

Proszę wybrać jedną odpowiedź z poniższych:

- a) Tak
- b) Nie

Wprowadź komentarz do swojej odpowiedzi:

24. Proszę wymienić, jakie prace wykonała wydziałowa komisja ds. jakości kształcenia w roku 2014/2015.

Proszę wpisać odpowiedź tutaj:

25. Czy wydziałowa komisja ds. jakości kształcenia współpracuje z wydziałową komisją dydaktyczną?

Proszę wybrać jedną odpowiedź z poniższych:

a) Tak

b) Nie

Wprowadź komentarz do swojej odpowiedzi:

26. W jakim zakresie odbywa się współpraca wydziałowej komisji ds. jakości kształcenia i wydziałowej komisji dydaktycznej?

Proszę wpisać odpowiedź tutaj:

27. Czy wydziałowa komisja ds. jakości kształcenia współpracuje z komisją ds. jakości kształcenia z innego wydziału?

Proszę wybrać jedną odpowiedź z poniższych:

a) Tak

b) Nie

28. W jakim zakresie odbywa się współpraca wydziałowej komisji ds. jakości kształcenia z komisją spoza wydziału?

Proszę wpisać odpowiedź tutaj:

29. W jaki sposób wydziałowa komisja ds. jakości kształcenia monitoruje kryteria, przepisy i procedury oceny studentów i doktorantów?

Proszę wpisać odpowiedź tutaj:

30. Ile posiedzeń wydziałowej komisji dydaktycznej odbyło się w roku 2014/2015?

Proszę wpisać odpowiedź tutaj:

31. Czy wydziałowa komisja dydaktyczna dokumentuje swoje posiedzenia?

Proszę wybrać jedną odpowiedź z poniższych:

a) Tak

b) Nie

Wprowadź komentarz do swojej odpowiedzi:

32. Proszę wymienić, jakie prace wykonała wydziałowa komisja dydaktyczna w roku 2014/2015?

Proszę wpisać odpowiedź tutaj:

Studia podyplomowe

33. Czy wydział otworzył w roku 2014/2015 nowe studia podyplomowe?

Proszę wybrać jedną odpowiedź z poniższych:

- a) Tak
- b) Nie

Wprowadź komentarz do swojej odpowiedzi:

34. Proszę podać nazwę tych studiów.

Proszę wpisać odpowiedź tutaj:

35. Czy wydział zamierza otworzyć nowe studia podyplomowe w roku 2015/2016?

Proszę wybrać jedną odpowiedź z poniższych:

- a) Tak
- b) Nie

Wprowadź komentarz do swojej odpowiedzi:

Realizacja zaleceń z uchwały nr 46/2014 Senatu UKSW

36. Czy wydział zwiększył udział praktyków w prowadzeniu zajęć dydaktycznych w roku 2014/2015 w porównaniu z poprzednim rokiem akademickim?

Proszę wybrać jedną odpowiedź z poniższych:

- a) Tak
- b) Nie

Wprowadź komentarz do swojej odpowiedzi:

37. Czy na wydziale sprawdzono realizację efektów kształcenia na wszystkich kierunkach i przedmiotach poprzez przegląd metod kształcenia, systemu i metod weryfikacji efektów kształcenia?

Proszę wybrać jedną odpowiedź z poniższych:

- a) Tak, na wszystkich kierunkach i przedmiotach
- b) Tak, ale nie na wszystkich kierunkach i przedmiotach
- c) Nie

Wprowadź komentarz do swojej odpowiedzi:

38. Czy w roku 2014/2015 podjęto działania na rzecz promocji wydziału i uczelni?

Proszę wybrać jedną odpowiedź z poniższych:

- a) Tak
- b) Nie

Wprowadź komentarz do swojej odpowiedzi:

39. Jakie działania podjęto w roku 2014/2015 na rzecz promocji wydziału i uczelni?

Proszę wpisać odpowiedź tutaj:

Uwagi

40. Dodatkowe uwagi wydziałowej komisji ds. jakości kształcenia.
Proszę wpisać odpowiedź tutaj: