

Podyplomowe Studia Kwalifikacyjne
PEDAGOGIKA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ I TYFLOPEDAGOGIKA
WYDZIAŁ NAUK PEDAGOGICZNYCH UKSW

1. Dokumentacja dotycząca opisu efektów kształcenia dla programu kształcenia na kierunku Pedagogika specjalna prowadzonym na Wydziale Nauk Pedagogicznych

Nazwa kierunku studiów i kod programu wg USOS	PEDAGOGIKA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ I TYFLOPEDAGOGIKA
Poziom kształcenia	Studia podyplomowe
Profil kształcenia	
Forma studiów	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	Studia nadają dodatkowe kwalifikacje w zakresie: – kształcenia i współorganizowania rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnym stopniu, także z głęboką niepełnosprawnością (Pedagogika Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną) – kształcenia i współorganizowania rehabilitacji osób z niepełnosprawnością wzrokową (niewidomych i słabowidzących) (Tyflopedagogika)
Obszar/-y kształcenia	Nauki społeczne
Dziedzina nauki i dyscyplina naukowa	Nauki społeczne: pedagogika
Różnice w stosunku do innych programów o podobnie zdefiniowanych celach i efektach kształcenia prowadzonych na uczelni	Nie ma na UKSW studiów podyplomowych o tego typu programie, adresowanych do nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych lub pracujących w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, socjologów – pracujących we wszystkich typach placówek, w których mogą pobierać naukę uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną i wzrokową – nie posiadających uprawnień do wspierania edukacji i rehabilitacji tych uczniów. Program studiów jest opracowaniem autorskim zgodnym z: 1. Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie

	<p><i>standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2012 r., Nr 248, poz.1483),</i></p> <p>2. <i>Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., Nr 0, poz. 532),</i></p> <p>3. <i>Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określania szkół i wypadków, w których można zatrudniać nauczycieli nie mających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz. U. z 2009 r., Nr. 50, poz. 400).</i></p> <p>4. <i>Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. 2014, poz. 1370).</i></p>		
Liczba punktów ECTS konieczna dla uzyskania tytułu zawodowego	70 ECTS		
Tabela odniesień efektów kierunkowych do efektów	symbol	Efekt kształcenia dla absolwenta	Odniesienie do efektów kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk społecznych
	WIEDZA		
	PONIiT_W01	posiada podstawową wiedzę o charakterze, miejscu i znaczeniu pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz o jej specyfice przedmiotowej i metodologicznej oraz zna najważniejsze tradycyjne nurty i współczesne kierunki rozwoju pedagogiki specjalnej	
	PONIiT_W02	posiada elementarną i uporządkowaną, współczesną wiedzę dotyczącą pedagogiki osób niepełnosprawnych intelektualnie i tyflopädagogiki, obejmującą przedmiot, zakres, teleologię, terminologię, teorię i metodykę tych subdyscyplin pedagogiki specjalnej oraz posiada wiedzę o ich miejscu w systemie nauk i powiązaniu z innymi dyscyplinami naukowymi	

obszarowych	PONIiT_W03	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną na temat rozwoju człowieka z niepełnosprawnością intelektualną i wzrokową w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do etapu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	
	PONIiT_W04	posiada uporządkowaną wiedzę szczegółową dotyczącą niepełnosprawności intelektualnej i wzrokowej oraz zna ich etiologię i konsekwencje fizyczno-zdrowotne, orientacyjno-poznawcze, psychospołeczne	
	PONIiT_W05	posiada podstawową wiedzę psychologiczną i pedagogiczną na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), terapeutycznej, rehabilitacyjnej w odniesieniu do osób niepełnosprawnych intelektualnie oraz wzrokowo, ich prawidłowości i zakłóceń	
	PONIiT_W06	posiada podstawową wiedzę psychologiczną i pedagogiczną o strukturze i funkcjach systemu edukacji uwzględniającej potrzeby osób niepełnosprawnych intelektualnie oraz wzrokowo; a w szczególności o celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych, kulturalnych oraz instytucji wsparcia	
	PONIiT_W07	posiada uporządkowaną wiedzę na temat edukacji, terapii i rehabilitacji osób niepełnosprawnych intelektualnie i niepełnosprawnych wzrokowo oraz ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	
	PONIiT_W08	posiada uporządkowaną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w edukacji, terapii	

	i rehabilitacji osób niepełnosprawnych intelektualnie i wzrokowo	
PONiit_W09	definiuje zasady pracy wychowawczo-dydaktycznej i terapeutycznej w grupie przedszkolnej i klasie szkoły ogólnodostępnej, integracyjnej i specjalnej	
PONiit_W10	posiada podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i różnych środowisk wychowawczych: w tym zwłaszcza przedszkola i szkoły (ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych) i innych placówek, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących w kontekście wspierania osób niepełnosprawnych intelektualnie i wzrokowo	
PONiit_W11	posiada elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach rehabilitacyjnych, edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie	
PONiit_W12	posiada wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	
PONiit_W13	posiada uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, w tym etyki własnego zawodu	
UMIEJĘTNOŚCI		
PONiit_U01	potrafi posługiwać się elementarną terminologią pedagogiki, psychologii, biomedycyny i socjologii i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie wybranych zagadnień pedagogiki specjalnej	
PONiit_U02	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki osób niepełnosprawnych intelektualnie i tyflopedagogiki i powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizowania i interpretacji konkretnych procesów i zjawisk z zakresu rehabilitacji, edukacji, wychowania i opieki, terapii i wsparcia społecznego osób niepełnosprawnych intelektualnie i wzrokowo	

PONIiT_U03	potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyk i metodyk szczegółowych pedagogiki specjalnej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych, do pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną i wzrokową	
PONIiT_U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością w zakresie programowania i realizowania działań na rzecz osób niepełnosprawnych intelektualnie oraz wzrokowo, korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	
PONIiT_U05	posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji osób niepełnosprawnych intelektualnie i wzrokowo, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków	
PONIiT_U06	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z rehabilitacją, edukacją, wychowaniem, opieką, terapią, wsparciem osób niepełnosprawnych intelektualnie oraz wzrokowo	
PONIiT_U07	potrafi kierować procesami rehabilitacji, terapii, edukacji i wychowania; dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu zaprojektowania i efektywnego realizowania zajęć edukacyjnych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych, stosownie do wymogów metodyki pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną i wzrokową	
PONIiT_U08	posiada umiejętność planowania i organizowania działalności wychowawczo-dydaktycznej i terapeutycznej w integracyjnych, ogólnodostępnych i specjalnych placówkach przedszkolnych	

	i w ramach edukacji wczesnoszkolnej (I-III) w szkołach podstawowych, jak również w innych placówkach specjalnych na rzecz osób niepełnosprawnych intelektualnie i wzrokowo	
PONiit_U09	potrafi samodzielnie zaprojektować i przeprowadzić zajęcia z dziećmi z dysfunkcją intelektualną i wzrokową z wykorzystaniem wymogów metodyki odpowiedniej subdyscypliny pedagogiki specjalnej	
PONiit_U10	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	
PONiit_U11	potrafi pracować z uczniami; posiada umiejętność pracy z grupą, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów z niepełnosprawnością intelektualną i dysfunkcją wzroku oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce	
PONiit_U12	potrafi samodzielnie projektować działania wspierające rozwój dziecka z dysfunkcją intelektualną i wzrokową, zapobiegające powstawaniu trudności rozwojowych, jak też działania niwelujące lub zmniejszające zaburzenia w funkcjonowaniu dziecka	
PONiit_U13	posiada umiejętność prowadzenia dokumentacji pracy terapeutycznej i edukacyjnej niezbędnej do wspierania rozwoju uczniów niepełnosprawnych intelektualnie i wzrokowo; w tym samodzielnego konstruowania programów edukacyjno-terapeutycznych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia	
PONiit_U14	potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych w przedszkolu, szkole i placówkach rehabilitacji, terapii i wsparcia na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną i wzrokową; ma umiejętność nawiązywania współpracy ze środowiskiem rodzinnym	

	dziecka, placówkami specjalistycznymi i specjalistami	
PONiit_U15	potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i terapeutyczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne	
PONiit_U16	potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego	
PONiit_U17	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności; dostrzega i analizuje dylematy etyczne	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
PONiit_K01	dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych intelektualnie i wzrokowo, wykazuje wrażliwość na specyfikę ich rozwoju fizycznego, psychicznego i społecznego	
PONiit_K02	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań zawodowych	
PONiit_K03	jest przekonany o konieczności stosowania w praktyce indywidualizacji w edukacji i rehabilitacji osób niepełnosprawnych intelektualnie i wzrokowo	
PONiit_K04	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie edukacji dziecka oraz jego rehabilitacji w kontekście dysfunkcji intelektualnej i wzrokowej, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	
PONiit_K05	posiada świadomość znaczenia profesjonalizmu w swojej pracy	

		zawodowej; ma przekonanie o potrzebie refleksji nad etyką w teorii i praktyce pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną i tyflopedagogiki i przestrzegania zasad etyki zawodowej	
	PONIiT_K06	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania edukacyjne i terapeutyczne	
	PONIiT_K07	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach podejmujących działania na rzecz osób niepełnosprawnych intelektualnie i wzrokowo; jest zdolny do konstruktywnego komunikowania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w tej dziedzinie	