

Studia podyplomowe Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną

1. Dokumentacja dotycząca opisu efektów kształcenia dla programu kształcenia.

Nazwa kierunku studiów i kod programu wg USOS	Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną		
Poziom kształcenia	Studia podyplomowe		
Profil kształcenia			
Forma studiów			
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	Kwalifikacje nauczycielskie do pracy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej kwalifikacji do prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć z zakresu rewalidacji indywidualnej i zespołów wyrównawczych z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.		
Obszar/-y kształcenia	nauki społeczne		
Dziedzina nauki i dyscyplina naukowa	Pedagogika		
Różnice w stosunku do innych programów o podobnie zdefiniowanych celach i efektach kształcenia prowadzonych na uczelni	Program studiów jest opracowaniem autorskim zgodnym z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17.01.2012 r. w sprawie standardów kształcenia nauczycieli		
Liczba punktów ECTS konieczna dla uzyskania tytułu zawodowego	60 ECTS		
Tabela odniesień efektów kierunkowych do efektów obszarowych	symbol	Efekt kształcenia dla absolwenta	Odniesienie do efektów kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk humanistycznych i społecznych
	wiedza		
	K_W01	posiada specjalistyczną wiedzę na temat prawidłowości rozwojowych i możliwości dziecka w wieku wczesnoszkolnym	
	K_W02	zna biopsychospołeczne uwarunkowania przyswajania wiedzy, zdobywania umiejętności, rozwoju osobowości wychowanków	
	K_W03	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w edukacji elementarnej i terapii dziecka	
	K_W04	ma uporządkowaną wiedzę szczegółową na temat zaburzeń rozwojowych u dzieci	
	K_W05	zna zasady pracy wychowawczo-dydaktycznej i terapeutycznej w zakresie edukacji elementarnej	

K_W06	ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w procesie edukacji elementarnej i terapii dziecka, ich prawidłowości i potencjalnych zakłóceń	
K_W07	ma uporządkowaną wiedzę o środowiskach wychowawczych szkoły i rodziny, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	
K_W08	zna koncepcje rehabilitacji, edukacji, terapii osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	
K_U01	dokonyuje analizy podstawy programowej i programów edukacji wczesnoszkolnej	
K_U02	posiada umiejętność planowania i organizowania działalności wychowawczo-dydaktycznej i terapeutycznej w klasach kształcenia zintegrowanego (I-III)	
K_U03	potrafi samodzielnie przygotować i prowadzić zajęcia edukacyjne z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym w zakresie wszystkich obszarów edukacyjnych, zgodnie z aktualnymi wymogami metodyki; samodzielnie zaprojektować i przeprowadzić zajęcia z dziećmi z różnymi dysfunkcjami z wykorzystaniem wymogów metodyki odpowiedniej dyscypliny pedagogiki specjalnej	
K_U04	posiada umiejętność prowadzenia dokumentacji pracy wychowawczo-dydaktycznej i terapeutycznej nauczyciela	
K_U05	posiada praktyczne umiejętności posługiwania się narzędziami pedagogicznymi badania rozwoju dziecka	
K_U06	Posiada umiejętność nawiązywania współpracy ze środowiskiem rodzinnym dziecka, placówkami	

	specjalistycznymi i specjalistami	
K_U07	potrafi samodzielnie projektować działania, zapobiegające powstawaniu trudności rozwojowych, jak też działania niwelujące lub zmniejszające zaburzenia w funkcjonowaniu dziecka w wieku wczesnoszkolnym	
K_U08	posiada umiejętności samodzielnego konstruowania programów terapeutycznych, dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka o zaburzonym rozwoju	
K_U09	potrafi zastosować w projektowaniu działalności wychowawczej, edukacyjnej i terapeutycznej zasady organizacji, metody i sposoby pracy klasie szkolnej	
K_U10	potrafi analizować i oceniać przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych, edukacyjnych i terapeutycznych	
K_U11	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów edukacyjnych i wychowawczych	
K_K01	rozumie potrzeby dzieci w młodszym wieku szkolnym, wykazuje wrażliwość na ich problemy fizyczne, psychologiczne i społeczne	
K_K02	jest przekonany o konieczności stosowania w praktyce indywidualizacji w edukacji, wynikającej ze specjalnych potrzeb edukacyjnych dziecka	
K_K03	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie edukacji elementarnej i terapii dziecka oraz jego terapii, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali	

		umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	
	K_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w zakresie edukacji elementarnej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań wychowawczych, edukacyjnych i terapeutycznych	