

# **Wielostopniowy model studiów**

**– jak wykorzystać przebudowę programów kształcenia do poprawy jakości i uelastycznienia studiów w Polsce**

**Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego**

**Warszawa**

**15 stycznia 2009 r.**

# Europejski Obszar Szkolnictwa Wyższego (EOSW) - elementy jego tworzenia

- **Studia 3-stopniowe**
- **Programy oparte na efektach kształcenia i ECTS**
- **Bolońskie, Europejskie i Krajowe Ramy Kwalifikacji**
- **Europejskie mechanizmy zapewnienia jakości, porównywalności i uznawalności**
- **Promowanie mobilności studentów i pracowników**
- **Promowanie wspólnych inicjatyw edukacyjnych**  
**Zwiększanie atrakcyjności EOSW w świecie**
- **Dostosowanie kształcenia w poszczególnych krajach do potrzeb rynku pracy**

# Trójstopniowy system kształcenia

I stopień - licencjat/inżynier, II stopień - magister,  
III stopień - doktor

## ZALETY

- ❶ Umożliwia zakończenie kształcenia po pierwszym stopniu i podjęcie pracy
- ❷ Umożliwia przerwanie kształcenia po pierwszym stopniu i powrót po pewnym czasie
- ❸ Wpływa na uelastycznienie studiów
- ❹ Sprzyja mobilności studentów pomiędzy uczelniami i kierunkami studiów
- ❺ Wpływa na zwiększenie dostępu do studiów

# Trójstopniowy system kształcenia

I stopień - licencjat/inżynier, II stopień - magister,  
III stopień - doktor

## NARZĘDZIA do budowy studiów trójstopniowych

- ECTS
- **Efekty kształcenia (*Learning Outcomes*)**
- Ramy Kwalifikacji (*Qualification Frameworks*)

W Polsce dodatkowo:  
**STANDARDY dla kierunku studiów**

**2 (3?) stopniowy  
system  
kształcenia**

**Mobilność  
studentów**

**ECTS**

**European Credit**

**Transfer and  
Accumulation System**

**Akumulacja punktów  
Kształcenie ustawiczne**

**Uznawanie doświadczenia  
nabytego poza systemem  
edukacji formalnej**

# Ustawa z dnia 27 lipca 2005

## PRAWO O SZKOLNICTWIE WYŻSZYM

**Art. 159.** Studia w uczelni są prowadzone jako studia pierwszego, drugiego stopnia lub jako jednolite studia magisterskie.

**Art. 166. 1.** Studia **licencjackie** trwają **od sześciu do ośmiu semestrów**, a studia **inżynierskie** **siedem lub osiem semestrów**.

2. Okres studiów pierwszego stopnia, obejmujących zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia praktykę zawodową, **może być przedłużony o czas trwania praktyki**.

3. Senat uczelni może określić warunki zwalniania studenta z obowiązku odbycia praktyki.

4. Studia **drugiego stopnia** trwają **trzy lub cztery semestry**.

5. Jednolite studia **magisterskie** trwają **od dziewięciu do dwunastu semestrów**.

6. Studia **niestacjonarne** mogą trwać **jeden lub dwa semestry dłużej** niż odpowiednie studia stacjonarne.

(Art. 2 ust. 7-10; Art. 9 ust. 1-3; Art. 159, 160, 165-168)

# Trójstopniowy system kształcenia

I stopień - licencjat/inżynier, II stopień - magister,

III stopień - doktor

Model  
bazowy

Postgraduate cycle

Graduate cycle

Studia  
III stopnia  
3-4 lat  
ECTS ??

Studia  
jednolite  
5-6lat  
300-360 pkt  
ECTS

np. prawo  
medycyna

Studia  
II stopnia  
2 lata  
120 pkt  
ECTS

I + II =  
300 ECTS

Studia  
I stopnia  
3 lata  
180 pkt  
ECTS

Dyplom typu  
*bachelor*

Undergraduate cycle

# Struktura studiów trójstopniowych

I stopień - licencjat/inżynier, II stopień - magister,

III stopień - doktor

Modele  
inne

Postgraduate cycle

Graduate cycle

Studia  
III stopnia  
3-4 lat  
ECTS ??

Studia  
II stopnia  
1.5 roku  
90 pkt ECTS

Studia  
jednolite  
5-6 lat  
300-360 pkt  
ECTS

np. prawo  
medycyna

I + II =  
300 ECTS

Studia  
I stopnia  
3,5 roku  
210 pkt  
ECTS

Dyplom typu  
*bachelor*

Undergraduate cycle



# Struktura studiów trójstopniowych

I stopień - licencjat/inżynier, II stopień - magister,

III stopień - doktor

*Postgraduate cycle*

Modele  
inne

*Graduate cycle*

Studia  
III stopnia  
3-4 lat  
ECTS ??

*Undergraduate cycle*

Studia  
II stopnia  
1.5-2 lat  
90-120 p. ECTS

I + II =  
330-360 ECTS

Studia  
jednolite  
5-6 lat  
300-360 pkt  
ECTS

np. prawo  
medycyna

Studia  
I stopnia  
4 lata  
240 pkt  
ECTS

Dyplom typu  
*advanced  
bachelor*

## **III stopień - doktor**

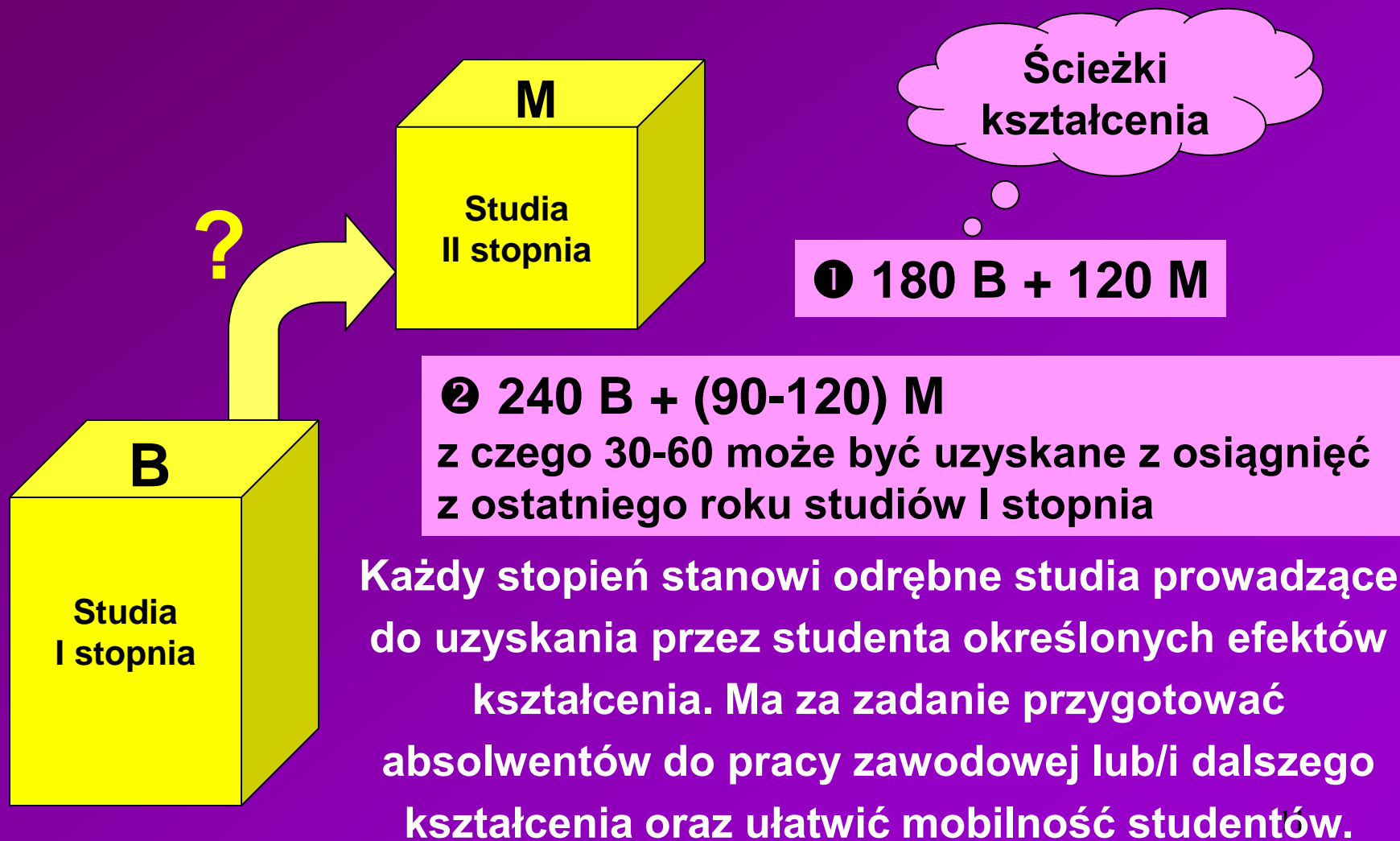
**Londyn – maj 2007**

**Nie wprowadzono obowiązku (zalecenia)**

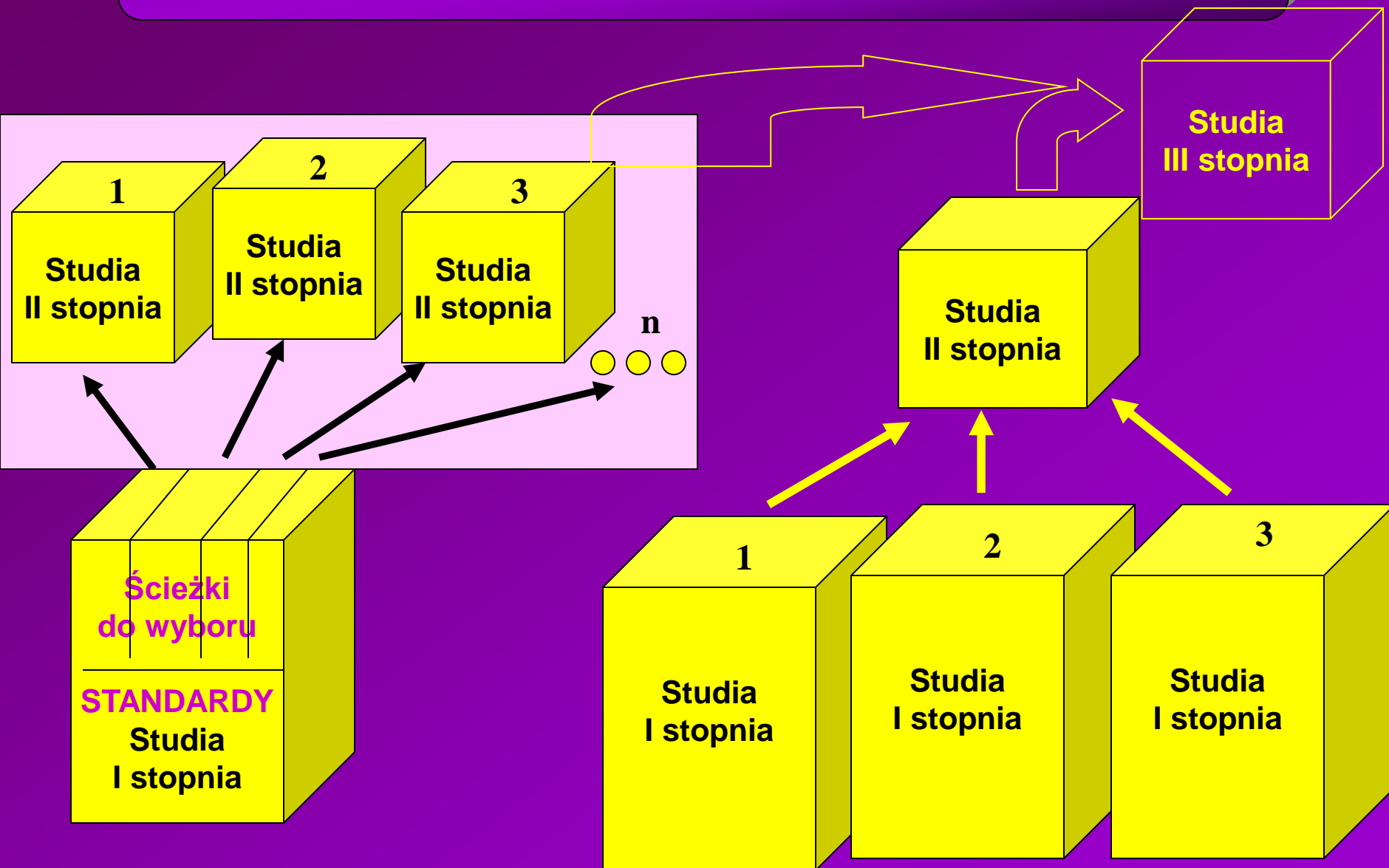
**ECTS na III stopniu, ale dopuszczono**

**stosowanie ECTS na III stopniu**

# Warunki przejścia z I na II stopień i uzyskania tytułu magistra



# Warianty wejścia na II stopień



# Sposób kształcenia

ZMIANA

**NAUCZANIE**



**UCZENIE SIĘ**

Student centered teaching

Pytania zadawane absolwentowi

**POPZRZEDNIO:**

co zrobiłeś (jakie przedmioty studiowałeś),  
żeby uzyskać dyplom?

**OBECNIE:**

co potrafisz zrobić teraz po uzyskaniu  
dyplomu?

# Tworzenie programów studiów dwustopniowych

## Etapy postępowania:

1. Określenie celu studiów
2. Określenie efektów kształcenia
3. Przypisanie punktów ECTS odpowiadających założonym efektom kształcenia

### Cel:

szeroki, ogólny opis intencji nauczania; wskazuje na to co nauczyciel zamierza zawrzeć w przedmiocie nauczania (studiów). Cele są zwykle pisane z punktu widzenia nauczycieli.

### Efekty kształcenia:

co student/absolwent powinien umieć, rozumieć, potrafić zademonstrować po zaliczeniu danego programu (uzyskaniu przypisanych programowi punktów ECTS).

Efekty kształcenia definiujemy tak, aby można było sprawdzić ich osiągnięcie.

# PORÓWNIANIA / ROZRÓŻNIENIA

## celów i efektów kształcenia

<b>Cele</b>	<b>Efekty</b>
<b>Wiedza</b>	<b>Umiejętność np. rozdzielenia pomiędzy...</b>
<b>Rozumienie</b>	<b>Umiejętność np. wyboru, identyfikacji...</b>
<b>Ocenianie</b>	<b>Umiejętność np. dostosowania do...</b>
<b>Poznanie</b>	<b>Umiejętność np. zastosowania; rozwiązania problemu...</b>

# Efekty kształcenia

W kategoriach

WIEDZY

ZACHOWAŃ  
I POSTAW

UMIEJĘTNOŚCI

6. Ocena

5. Synteza

4. Analiza

3. Zastosowanie

2. Zrozumienie

1. Wiedza

Hierarchia  
w  
dziedzinie  
wiedzy



# Jak zapewnić osiągnięcie założonych efektów kształcenia ?

Należy

- 1. Ustalić treści kształcenia, uwzględniające obowiązujące standardy i poszerzone o treści zapewniające uzyskanie założonych efektów kształcenia. Te treści przypisać przedmiotom (lub modułom).**
- 2. Określić metody nauczania przedmiotu zapewniające uzyskanie założonych efektów kształcenia.**
- 3. Określić metody oceny stopnia osiągniętych przez studenta efektów kształcenia .**

# 1. Ustalenie treści kształcenia...

## Standardy

Podstawowe (dziedzinowe)

Kierunkowe

Praktyki / inne wymagania

**Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego  
z dnia 12 lipca 2007 dot. standardów nauczania**

# Standardy

Inne obejmują np.:

- \* język obcy – **120 godz.**, **5** punktów ECTS
- \* technologia informacyjna – **30 godz.**, **2** p. ECTS
- \* WF – 60 h, można przypisać do **2** punktów ECTS

**Podstawowe i kierunkowe** – odnoszą się do poszczególnych kierunków (makrokierunków) studiów. Punkty ECTS w standardach najczęściej są przyporządkowane klasom (grupom) treści programowych, a nie poszczególnym przedmiotom

## 2. Metody nauczania i uczenia...

**Wykłady**

**Laboratoria**

**Ćwiczenia**

**Konwersatoria**

**Praca kliniczna**

**Seminaria**

**Praca w grupie**

**Prezentacje**

**Dyskusje**

**Rozwiązywanie problemu**



## 3. Oceny...

### **Ocena formująca**

Prowadzona na początku zajęć lub w trakcie ich trwania przez nauczycieli i studentów. Daje informacje podstawowe dla nauczania i uczenia się określonego przedmiotu. Pomaga nauczycielowi ukierunkować nauczanie do poziomu studentów tak, aby uzyskać założone efekty kształcenia, a studentowi pomaga w uczeniu się

### **Ocena podsumowująca**

Ocena zwykle pod koniec modułu lub przedmiotu, która podsumowuje osiągnięte efekty kształcenia

# Powiązania 1-2-3.

## Efekty kształcenia-Metody nauczania-Metody oceny

### PRZYKŁADY

<b>Efekty kształcenia w dziedzinie:</b>	<b>Metody uczenia i nauczania</b>	<b>Metody oceny</b>
<b>WIEDZY</b> Wykazanie wiedzy, zrozumienia, zastosowania, analizy, syntezy, oceny	Wykłady Tutorial Dyskusje	Egzamin końcowy Test wielokrotnego wyboru Esej (raport)
<b>ZACHOWANIA</b>	Praca w grupie Seminarium	Praktyka kliniczna Prezentacje
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Laboratorium	Ocena praktycznych umiejętności

# Korzyści wynikające ze zdefiniowania efektów kształcenia i ich powiązania z metodami nauczania, uczenia i oceną

Zaprojektowanie modułów/programów

Zapewnienie jakości

**Efekty kształcenia**

Dla pracodawców

Dla mobilności

Dla studentów

# **Efekty kształcenia —→ Zaprojektowanie modułów / programów**

**Efekty kształcenia mogą:**

- **pomóc w zapewnieniu logicznego ułożenia treści kształcenia w modułach i przedmiotach**
- **pomóc w projektowaniu programu przez usunięcie powtarzających się treści i wypełnienie białych plam**
- **pomóc projektującym program w precyzyjnym określeniu celu przedmiotu i dopasowaniu komponentów programu**
- **wyjaśnić powiązania pomiędzy nauczaniem, uczeniem i oceną**
- **spowodować refleksję nad rozwojem efektywnych i zróżnicowanych metod oceny**



# **Efekty kształcenia** → **Zapewnienie jakości**

## **Efekty kształcenia :**

- **podnoszą przejrzystość i porównywalność poziomów pomiędzy i wewnątrz kwalifikacji**
- **wykazują większą wiarygodność i użyteczność niż tradycyjne kwalifikacje**
- **odgrywają kluczową rolę jako punkty odniesienia dla norm instytucjonalnych i oceniających**

# **Efekty kształcenia —————> korzyści dla studentów i pracodawców**

## **Efekty kształcenia dostarczają:**

- obszernego zestawienia stwierdzeń, co studenci będą w stanie osiągnąć po pozytywnym zakończeniu (zaliczeniu) studiów (przedmiotów/modułów)**
- jasnej informacji pomagającej studentom w wyborze modułu, programu.  
To może prowadzić do efektywniejszego studiowania**
- jasnej informacji dla pracodawców i instytucji szkolnictwa wyższego na temat charakterystyki określonych kwalifikacji absolwenta**

# **Efekty kształcenia → korzyści dla mobilności studentów**

## **Efekty kształcenia :**

- **biorą udział w mobilności studentów przez ułatwienie uznawalności ich kwalifikacji**
- **podnoszą przejrzystość kwalifikacji**
- **ułatwiają transfer punktów kredytowych**
- **dostarczają wspólnych form, które pomagają w promocji kształcenia przez całe życie (LLL) i mogą być użyteczne w organizowaniu wielu ścieżek kształcenia w systemie edukacji**

## Uwagi praktyczne

### 1. Konstrukcja tabeli zbiorczej, która:

- przedstawia informacje o całym programie studiów (treści programowe, efekty kształcenia)
- ułatwia identyfikację powtórzeń i „białych plam”

# Uwagi praktyczne

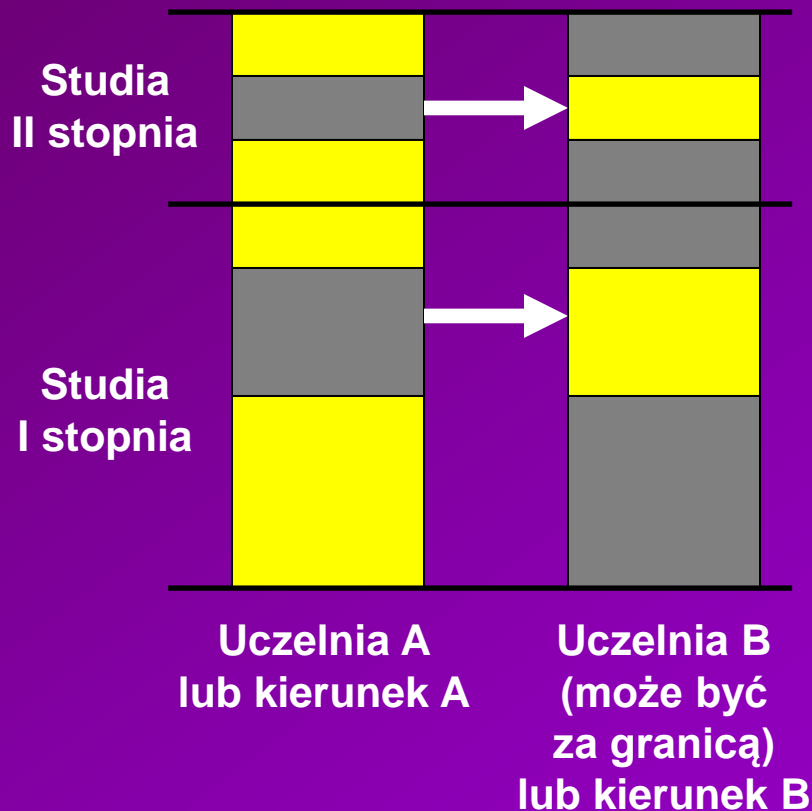
<b>Znajomość i zrozumienie (Z&amp;Z), Umiejętności (U)</b>	<b>Przedmiot/moduł 1</b>	<b>.....</b>	<b>Przedmiot/moduł N</b>	<b>Cele kształcenia/ Efekty kształcenia (całe studia)</b>
<b>Z&amp;Z</b>	Pojęcia1 Zastosowania 1 .....	..... .....	Pojęcia 2 Zastosowania 2 .....	<b>Pojęcia</b> <b>Zastosowania</b> .....
<b>U</b>	Stos. metod 1 Rozwiąz. probl. 1 .....	..... .....	Stos. metod 2 Rozwiąz. probl. 2 .....	<b>Metody</b> <b>Rozwiąz. probl.</b> .....
<b>Cele kształcenia/ Efekty kształcenia (przedmiot/moduł)</b>	<b>Opis celów/efektów 1</b>	<b>.....</b>	<b>Opis celów/efektów N</b>	<b>Opis programu studiów</b>

**2. Przy budowaniu programów – przynajmniej jeden semestr bez przedmiotów obejmujących standardy – ułatwia mobilność**

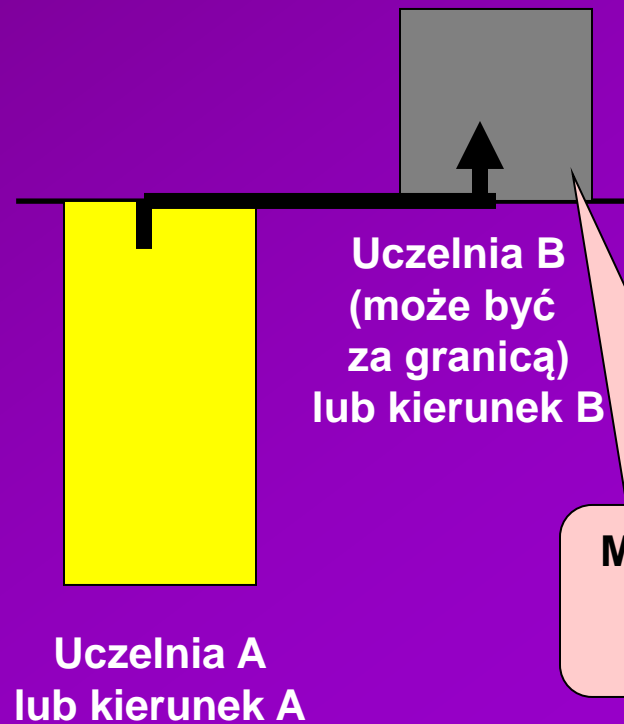
# Promocja i wspieranie mobilności studentów, nauczycieli akademickich, pracowników naukowych i administracyjnych

## Mobilność studentów I i II cyklu

### MOBILNOŚĆ POZIOMA



### MOBILNOŚĆ PIONOWA



Możliwa zmiana kierunku studiów

**Jak wykorzystać przebudowę programów studiów do poprawy jakości i uelastycznienia studiów w Polsce ?**

**Zacząć od rozumnego, jasnego zdefiniowania zakładanych efektów kształcenia w taki sposób, aby możliwe było sprawdzenie ich osiągnięcia**